Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

ПРИНЯТА **Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6** **Протокол заседания №1от** **«30» августа 2016 г.** **Председатель педагогического совета** **_____ Л.В.Кудрявцева**	**СОГЛАСОВАНА** **Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка** **_____ Л.В.Гочияева**	**УТВЕРЖДЕНА** **Директор МКОУ СОШ № 6** **с. Дербетовка** **_____ С.А.Касягина** **Приказ № 54 от** **«30» августа 2016 г.**

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык. Стили речи»
Для 10 класса
среднего общего образования
(базовый уровень)

Срок реализации программы 2016 - 2017 год

Составил: учитель русского языка и литературы
МКОУ СОШ№6 с. Дербетовка
Бочарникова Елена Филипповна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

ПРИНЯТА **Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6** **Протокол заседания №1от** **«30» августа 2016 г.** **Председатель педагогического совета** **_____ Л.В.Кудрявцева**	**СОГЛАСОВАНА** **Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка** **_____ Л.В.Гочияева**	**УТВЕРЖДЕНА** **Директор МКОУ СОШ № 6** **с. Дербетовка** **_____ С.А.Касягина** **Приказ № 54 от** **«30» августа 2016 г.**

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык. Стили речи»
Для 10 класса
среднего общего образования
(базовый уровень)

Срок реализации программы 2016 - 2017 год

Составил: учитель русского языка и литературы
МКОУ СОШ№6 с. Дербетовка
Бочарникова Елена Филипповна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа спецкурса «Стили речи» составлена для 10 класса средней общеобразовательной школы и содержит все темы, которые включены в федеральный компонент

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования, 2004 год;
- Федеральный базисный учебный план, 2004 год;
- Примерные программы среднего общего образования по русскому языку, 2005 год;
- «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 10 -11 классы» Под редакцией Л. М. Рыбченковой
- Методические рекомендации по преподаванию русского языка на 2015-2016 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МКОУ СОШ № 6 с.Дербетовка, 2012 год
- Учебный план МКОУ СОШ № 6 на 2015-2016 учебный год.

.Цели программы спецкурса:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоениезнаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы спецкурса:

развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Программа даёт возможность выделить часы на развитие речи ,использовать тексты художественных произведений, картины русских художников, опираться на знания, которые получены при изучении других предметов.. Принцип построения программы: концентрический.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения

Программа рассчитана на 1 час в неделю и в соответствии с учебным планом на 34часа в год,

Использование технологий обучения:

Личностно-ориентированный, здоровьесберегающие, информационно-компьютерные, проектные, тестовые, проблемные, уровневая дифференциация.

Виды и формы контроля:

Практическая и контрольная работа, лингвистический анализ текста, создание собственных текстов в определенном стиле, устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданиям, сочинение рассуждение, осложненное и творческое списывание, разноаспектный анализ текста, дифференцированный зачет, сочинение по исходному тексту, практикум и др.

Требования к подготовке учащихся на конец учебного года:

В результате изучения русского языка ученик должен

ЗНАТЬ:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

УМЕТЬ

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст; комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицияавтора,использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; использовать информацию исходного текста других видов

деятельности(присоставлениирабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);
создание устного и письменного речевого высказывания;
создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах обучения;
формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
создавать устное высказывание на лингвистические темы;
владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии; оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;
Анализ текста и языковых единиц:
проводить разные виды языкового разбора;
опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств язык соблюдение языковых норм и правил речевого поведения;
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи;
соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
участвовать в спорах, дискуссиях, диспутах, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Учебно-методическая литература.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2004г.
Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2004г.
Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: курс лекций /Под редакцией Н.А.Ипполитовой. – М.: ТК Вельби, издательство «проспект», 2007г.Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие – Волгоград: Издательство ВГПУ «Перемена», 2006г.
Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. – Волгоград: Издательство ВГПУ «Перемена», 2005г.

Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. – М.: Аквариум ЛТД, 2001г.
Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. – М.: Просвещение, 1994г.
Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. – М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004г.
Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену – 2007г. – М.: Федеральный центр тестирования, 2007г.
Никитина Е.И. Уроки развития речи. 10 11 классы. Методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2006г.
Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. – М.: ОО ТИД «Русское слово-РС», 2005г.

Содержание программы спецкурса «Стили речи»

Тема №1. Стилистические ресурсы русского языка.

Знакомство с курсом. Презентация курса. Стилистические ресурсы русскогОпределениеосновных направлений в работе. Обсуждение и поиски ответа на вопрос: что делает нашу речь выразительной?

Виды контроля: тренировочные упражнения.

Цель: *определить и обсудить с учащимися основные направления в работе спецкурса.*

Тема №2. Литературный язык и язык художественной литературы.

Вид контроля: анализ текстов, литературная их обработка.

Цель: *формировать у учащихся умение понимать, что русский язык это язык нормированный, язык общенародной культуры.*

Тема №3. Тема текста. Формирование навыка определения темы текста. Подбор заголовков. Выделение к

Вид контроля: практическая работа.

Цель: *формировать у учащихся умение работать с текстом, совершенствовать умение по информационной переработке устного и письменного текста.*

Тема №4. Основная мысль текста. Формирование навыка определения основных идей текста. Выделение смыслов

Вид контроля: самостоятельная работа.

Цель: *Закрепить знания учащихся по речеведческому анализу текста.*

*Тема №5.*Микротема. План текста. Понятие микротемы. Формирование навыка определения микротем

Вид контроля: практическая работа.

Цель: *обучение учащихся составлению плана текста, определению микротем.*

Тема №6. Типы речи. Понятие о типах речи: повествование, описание, рассужд

Вид контроля: практическая и контрольные работы.

Цель: *научить учащихся правильно определять типы речи текстов и умению пересказывать текст с использованием цитат.*

Тема №7. Стили речи. Понятие о стилях речи: художественный, научный, официально-деловой, разговорный, публицис

Вид контроля: самостоятельная работа.

Цель: *научить учащихся правильно определять стили речи, создавать собственные тексты в определенном стиле.*

Тема №8. Языковые средства. Понятие о языковых средствах: лексические, морфологические, синтакси

Вид контроля: тренировочные упражнения.

Цель: *закрепить знания учащихся по языковым средствам, умению нахождения их в различных стилях речи.*

Тема №9. Приемы сжатия текста. Понятие о приемах сжатия текста: исключение подробностей и деталей, обобщение конкретных, единичных явлений, упрощение синтаксических
Вид контроля: практическая работа.
Цель: *научить учащихся приемам сжатия текста.*
Тема №10. Создание сочинения-рассуждения. Знакомство с основными частями сочинения-рассуждения: тезис, доказательства (аргум
Вид контроля: написание сочинения-рассуждения.
Цель: *научить учащихся правильному написанию сочинения-рассуждения.*
Тема №11. Художественный стиль речи. Средства художественной выразительности художественного стиля речи. Тропы: эпитеты, сравнения, метафоры,
Вид контроля: анализ художественных текстов (тренировочные упражнения).
Цель: *развивать у учащихся умение анализировать художественные тексты, находить художественные средства выразительности данного стиля речи.*
*Тема №12.*Стилистические фигуры художественного стиля речи: анафора, антитеза, бессоюзие, градация, инверсия, многосоюзие, параллелизм, риторический вопрос, эллип
Вид контроля: тренировочные упражнения, самостоятельная работа.
Цель: *закрепить знание учащихся по анализу художественного текста, правильному определению специальных черт данного текста, опознаванию изобразительно-выразительных черт и их роли в тексте.*
Тема №13. Разговорный стиль речи. Основные признаки разговорного стиля. Характерны
Вид контроля: практическая работа.
Цель: *развивать у учащихся умение анализировать разговорные тексты, создавать собственные разговорные тексты, используя языковые средства данного стиля речи.*
Тема №14. Контрольное тестирование. Анализ контрольного те
Вид контроля: контрольное тестирование.
Цель: *закрепить и обобщить знания учащихся по пройденному материалу спецкурса.*

Приложение

к рабочей программе
«Стили речи» 10 класс
Бочарниковой Е. Ф.

Приказ № 54от 30.08 2015

-

№	Тема занятий	Количество часов	Вид контроля	Дата	Домашнее задание
1-2	Стилистические ресурсы русского языка.	2	Тренировочные упражнения.		Повторение материала лекции.
3-4	Литературный язык и язык художественной литературы.	2	Анализ текстов, литературная их обработка.		Лингвистический анализ текста, тест.
5-6	Тема текста. Формирование навыка определения темы текста. Подбор заголовков. Выделение ключевых тематических слов.	2	Работа с текстами. *Практическая работа.* Информационная переработка устного и письменного текста.		Лексико-фразеологический разбор слова.
7-8	Основная мысль текста. Формирование навыка определения основных идей текста. Выделение смысловых слов.	2	Работа с текстами. *Самостоятельная работа.*Речеведческий анализ текста.		Речеведческий анализ текстов.
9-10	Микротема. План текста. Понятие микротема. Формирование навыка определения микротем текста.	2	*Практическая работа.* Составление планов текстов, определение микротем.		Составление планов текстов, определение микротем.
11-12-13	Типы речи. Понятие о типах речи: повествование, описание, рассуждение.	3	Определение типов речи текстов. *Практическая и контрольные работы.*		Определение типов речи текстов. Пересказ текстов с использованием цитат.
14-15-16	Стили речи. Понятие о стилях речи: художественный, научный, официально-деловой, разговорный, публицистический.	3	Определение стилей речи предложенных текстов. *Самостоятельная работа.* Создание собственных текстов в определенном стиле.		Определение стилей речи, анализ текстов (по группам).
17-18	Языковые средства. Понятие о языковых средствах: лексические, морфологические, синтаксические.	2	Нахождение языковых средств в текстах.		Нахождение языковых средств в текстах, тест.
19-20-	Приемы сжатия текста. Понятие о приемах сжатия	3	*Практическая работа* над сжатым текстом.		Работа над сжатым текстом,

21	текста: исключение подробностей и деталей, обобщение конкретных, единичных явлений, упрощение синтаксических структур.				тест.
22-23	Создание сочинения-рассуждения. Знакомство с основными частями рассуждения: тезис, доказательства (аргументы), вывод.	2	Написание сочинения-рассуждения.		Тест (часть С).
24-25-26	Художественный стиль речи. Средства художественной выразительности художественного стиля речи. Тропы: эпитеты, сравнения, метафоры, гипербола.	3	Анализ художественных текстов. Создание собственных художественных текстов с использованием средств художественной выразительности.		Анализ художественных текстов.
27-28	Стилистические фигуры художественного стиля речи: анафора, антитеза, бессоюзие, градация, многосоюзие, параллелизм, риторический вопрос, эллипсис, эпифора.	2	Анализ лирических стихотворений, самостоятельная работа.		Анализ лирических произведений.
29-30	Разговорный стиль речи. Основные признаки разговорного стиля. Характерные языковые средства.	2	*Практическая работа.* Рассказать, как используются средства разговорного стиля (Упр. №487) по группам.		Толкование слов (работа со словарем). Написание зарисовку-сочинение в разговорном стиле речи, используя диалог. Упр. №489.
31-32-33-	Контрольное тестирование (Часть А, В, С).	3	Контрольное тестирование.		Тест.
34-	Анализ контрольного тестирования.	2	Анализ, работа над ошибками.		Тест.