

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка**

<b>ПРИНЯТА</b> Педагогическим советом МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016 г. Председатель педагогического совета <u>Л.В.Кудрявцева</u>	<b>СОГЛАСОВАНА</b> Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <u>Л.В.Гочияева</u>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дербетовка <u>С.А.Касаткина</u> Приказ № _____ « _____ » _____ 2016 г.
--	--	--

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
для 5 класса  
основного общего образования**

**Срок реализации программы 2016- 2017 год**

Составил: учитель русского языка и литературы  
МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка  
Кудрявцева Людмила Викторовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций);

Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее – СанПиН 2.4.2. 2821-10);

Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253, ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

Устав МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

Учебный план на 2016 – 2017 учебный год

Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

Примерные программы основного общего образования по русскому языку, 2005 год;

Авторская программа Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; ) науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа содержит следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Русский язык 5 класс», тематическое планирование, описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск

информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом

### **Цели программы**

Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

### **Данные цели обуславливают решение следующих задач**

Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо; формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных; формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### **Распределение учебных часов по разделам программы**

Язык – важнейшее средство общения — 3 ч (в т. ч. 1 *Р.Р.3 Р/к*).

Вспоминаем, повторяем, изучаем Повторение по теме «Повторение изученного в начальной школе» — 30 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 5 *Р.Р. 3 Р/к*).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи — 37 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 6 *Р.Р. 4 Р/к*).

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи — 16 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 4 *Р.Р.3 Р/к*).

Лексика. Культура речи — 14 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 4 *Р.Р.4 Р/к*).

Морфемика. Орфография. Культура речи — 29 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 4 *Р.Р. 3Р/к*).

Морфология. Орфография. Культура речи — 72 ч.

Имя существительное — 23 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 4 *Р.Р.1Р/к*).

Имя прилагательное — 16 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 5 *Р.Р. 3Р/к*).

Глагол - 31 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 7 *Р.Р.4 Р/к*).

Повторение и систематизация изученного по теме «Морфология.Орфография Синтаксис. » — 5 ч. (в т. ч. 2 *К.Р.*, 1 *Р.Р. 2Р/к*).

### **Общая характеристика предмета**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ

(практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Место учебного предмета «Русский язык 5 класс»**

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации — 5 часов в неделю и 1 час в неделю из школьного компонента).

На изучение регионального компонента образования по русскому языку согласно БУПу отводится 15% учебного времени. Это как отдельные уроки, так и использование дидактического материала, текстов художественных произведений. Содержание регионального компонента направлено на развитие культуры устной и письменной речи, приобщает к культурным традициям региона. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие навыки как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, в 5 классе на изучение регионального компонента отводится 30 часов.

### **Распределение учебных часов по разделам программы**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них	В том числе контрольных			
			Развитие речи	Диктантов с грам. зад	Тестов	Изложе ний	Сочинени й
1.	Язык и общение	3	1				
2.	Вспоминаем, повторяем изучаем Повторение по теме «Повторение изученного в начальны классах»	30	5	1			
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	37	6	2		1	
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16	4		1		
5.	Лексика. Культура речи.	14	4		1		1
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	29	4	1			
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	72	16	3		1	1
	Имя существительное	23	4	1			
	Имя прилагательное	16	5	1			1
	Глагол	31	7	1		1	
8.	Повторение и систематизация изученного по теме «Морфология. Орфогра- фия Синтаксис. »	5	1	1	Комплексный анализ текста		
всего		204	41	8	2	2	2

#### Структурные отличия авторской и рабочей программы

№	Раздел	Количество часов		
		авторская программа	дополнительные часы	рабочая программа
1.	Язык - важнейшее средство общения	2 ч. + 1 ч.	—	2 ч. + 1 ч.
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем Повторение по теме «Повторение изученного в	17 ч. + 3 ч.	8 ч. + 2 ч.	25 ч. + 5 ч.



	начальных классах»			
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	23 ч. + 7 ч.	7 ч.	31 ч. + 6 ч.
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	12 ч. + 3 ч.	1 ч.	12 ч. + 4 ч.
5.	Лексика. Культура речи	6 ч. + 2 ч.	4 ч. + 2 ч.	10 ч. + 4 ч.
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	18 ч. + 4 ч.	7 ч.	25 ч. + 4 ч.
7.	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	17 ч. + 4 ч.	2 ч.	19 ч. + 4 ч.
8.	Имя прилагательное	10 ч. + 4 ч.	1 ч. + 1 ч.	11 ч. + 5 ч.
9.	Глагол	29 ч. + 6 ч.	3 ч. - 1 ч.	26 ч. + 5 ч.
10.	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе по теме «Морфология Орфография. Синтаксис».	5 ч. + 2 ч.	-2 ч.	8 ч. -4 ч.
Итого:		175 ч.	35 ч.	204 ч.

### **Ценностные ориентиры курса «Русский язык 5 класс»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении

русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры содержания изучения предмета «Русский язык 5 класс» конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих

возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **Планируемый уровень подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

### ***Учащиеся научатся понимать:***

основные сведения о языке, изученные в 5 классе;

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

#### ***аудирование***

понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

#### ***фонетика и графика***

выделять в слове звуки речи;

давать им фонетическую характеристику;

различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

разбирать слова фонетически;

#### ***орфоэпия***

правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

опознавать звукопись как поэтическое средство;

использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;

разбирать слова орфоэпически;

работать с орфоэпическим словарем;

### **лексика**

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;  
толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;

опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;  
пользоваться толковым словарем;

### **словообразование**

выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);

подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;

по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;

разбирать слова по составу;

пользоваться словарем морфемного строения слов;

### **морфология**

квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;

образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

разбирать слово морфологически;

### **синтаксис**

выделять словосочетания в предложении;

определять главное и зависимое слово;

определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

составлять простые и сложные предложения изученных видов;

разбирать простое предложение синтаксически;

### **орфография**

находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;

пользоваться орфографическим словарем;

### **пунктуация**

находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

обосновывать выбор знаков препинания;

расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

### **связная речь**

определять тему и основную мысль текста, его стиль;

составлять простой план текста;

подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

писать сочинения повествовательного характера;

совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;  
развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;  
удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  
увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;  
получения знаний по другим учебным предметам.

***УУД, сформированные в процессе усвоения программы***

***Учащиеся научатся знать:***

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;  
смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;  
основные признаки стилей языка;  
признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  
основные единицы языка, их признаки;  
основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;  
нормы речевого этикета;

***учащиеся научатся уметь:***

различать разговорную речь и другие стили;  
определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;  
опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;  
объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение:***

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);  
читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);  
извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо:***

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);  
создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу

обучения);  
осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;  
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);  
свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);  
соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  
соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  
соблюдать нормы русского речевого этикета;  
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
осознания значения родного языка в жизни человека и общества;  
развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;  
удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  
увеличения словарного запаса;  
расширения круга используемых грамматических средств;  
развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  
использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

***Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:***

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  
устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  
интерес к изучению языка;  
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

***Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).***

### **Регулятивные УУД:**

самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  
самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  
самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  
работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  
Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;  
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  
владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  
излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  
пользоваться словарями, справочниками;  
осуществлять анализ и синтез;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
строить рассуждения.  
Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  
уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  
создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  
оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;  
высказывать и обосновывать свою точку зрения;  
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  
выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
задавать вопросы.

***Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:***

**по фонетике и графике:**

производить фонетический разбор слова;  
соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;  
свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;  
не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;  
пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;  
толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;  
давать элементарный анализ лексического значения слова;

**по морфемике и словообразованию:**

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;  
выделять основу слова;  
образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;  
производить морфемный разбор;  
производить словообразовательный разбор;

**по морфологии:**

различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;  
производить морфологический разбор изученных частей речи;

**по синтаксису:**



выделять словосочетание в предложении;  
определять главное и зависимое слово;  
образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;  
определять вид предложения по цели высказывания, интонации;  
определять грамматическую основу предложения;  
определять вид предложения по количеству грамматических основ;  
определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;  
определять однородные члены;  
определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);  
различать простое и сложное предложение;  
производить синтаксический разбор предложения;

**по орфографии:**

находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;  
обосновывать выбор написания;  
находить и исправлять орфографические ошибки;  
правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации:**

находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;  
обосновывать место и выбор знака препинания;  
находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

**по связной речи, чтению и работе с информацией:**

читать учебно-научный текст изучающим чтением;  
владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;  
выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;  
определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;  
понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;  
определять стиль текста;  
письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;  
пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;  
озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

## **Учебник**

*Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

## **Методические пособия**

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.

Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.

Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.

Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.

Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля .Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

## **Цифровые образовательные ресурсы**

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>  
Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>  
Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>  
Мир слова русского <http://www.rusword.org>  
Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>  
Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник  
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>  
Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты  
<http://character.webzone.ru>  
Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку  
<http://www.svetozar.ru>  
[http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.  
<http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.  
<http://www.informika.ru> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».  
<http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.  
[http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.  
<http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.  
<http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.  
<http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей»

**Учебные таблицы V – XI классы по русскому языку. / Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.**

## **Лингвистические словари**

### **Содержание программы**

#### **Язык – важнейшее средство общения**

Язык и человек. Общение устное и письменное.

Р/р Стили речи.

Р/к Отражение в языке истории и культуры народов Северного Кавказа

Р/к Единицы языка с национально-культурным компонентом

Р/к Язык и быт жителей села.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Обучающиеся научатся:**

*самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; научатся различать понятия «язык» и «речь»; определять главную функцию языка как средства общения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать навыки языкового анализа.*

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

*объяснять языковые явления; понимать связь между говорением и слушанием; письмом и чтением, применять методы поиска информации. Учащиеся научатся различать стили речи; определять сферы их применения; использовать в речи в зависимости от сферы высказывания*

### **Вспоминаем, повторяем, изучаем Повторение по теме «Повторение изученного в начальной школе»**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»

Р/к Имена собственные как памятники истории и культуры народа

Р/к Культура народа через призму языка

Р/к Имя – наследие предков

### **Планируемые результаты:**

#### **Обучающиеся научатся:**

*применять навыки фонетического анализа слова; порядок разбора; научатся объяснять языковые процессы, явления. научатся находить и объяснять орфограммы в разных морфемах*

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

*отличать проверяемые безударные гласные от непроверяемых; применять правила, пользоваться орфографическим словарём; выбирать языковые средства для выражения своих мыслей; научатся применять правила употребления Ъ и Ь; навыкам монологической и диалогической речи; применять правило раздельного написания предлогов с другими словами; различать предлоги и приставки; применять приёмы получения информации; определять признаки текста; определять основную мысль текста, озаглавливать текст; различать части речи по морфологическим признакам; определять грамматическую форму глагола, применять правило написания Ь в глаголах 2-го лица ед. ч. буд. вр. отличать форму 3-го лица ед. ч. от неопределённой формы с помощью вопросов; отличать широкую и узкую темы текста; определять склонение и падеж существительного. применять правило написания Ь на конце существительных 3-го склонения; узнают*

*правило написания окончаний прилагательных, понимать роль прилагательных в тексте; определять личные местоимения, правильно употреблять их в речи; применять полученные знания на практике.*

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

*К.Р.* Контрольное изложение №1 по тексту упр. №254

Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения».

Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Р/к Языковой портрет жителей региона.

Р/к Отражение в языке национальной культуры.

Р/к Языковой портрет жителей Апанасенковья.

Р/к Язык и быт казачьей станицы.

### **Планируемые результаты:**

#### **Обучающиеся научатся:**

*определять роль знаков препинания, понимать связь синтаксиса и пунктуации, объяснять языковые явления.*

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

выделять словосочетание в предложении, разбираться в структуре словосочетания устанавливать связь между словами; определять способы грамматической связи между словами, отличать словосочетание от грамматической основы; определять цель высказывания, строить предложения с разными целями высказывания; различать предложения с эмоциональной окраской; находить основу предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого; условиям постановки тире между подлежащим и сказуемым; различать главные и второстепенные члены предложения отличать распространённые предложения от нераспространённых, конструировать распространённые предложения; признакам дополнения, определения, обстоятельства их роли в предложении; правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами, понимать роль однородных членов в предложении; находить обобщающее слово в предложении с однородными членами, правильно использовать знаки препинания в предложениях с обобщающим словом; находить обращение в предложении, отличать обращение от подлежащего, понимать роль обращений в речи, соблюдать правильную интонацию в предложениях с обращением; определять порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого и сложного предложения; определять на слух предложения прямой речью, различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью, читать предложения с прямой речью с правильной интонацией, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; отличать предложения с прямой и диалогической речью, составлять диалоги, читать диалоги с правильной интонацией, правильно ставить знаки препинания в диалоге; применять полученные знания на практике.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

*Р.Р.* Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

*К.Р.* Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Р/к Язык и быт казаков Апанасенковья.

Р/к Имя\_ наследие редков.

Р/к Обряд и культура жителей Апанасенковского района.

**Планируемые результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

*осознавать место фонетики в системе наук о языке, понимать, как образуются звуки речи, отличать гласные звуки от согласных, различать понятия «звук» и «буква». Понимать значение ударения, объяснять языковые явления; научатся понимать, как образуются согласные звуки, различать согласные по твёрдости/мягкости, глухости/звонкости, понимать роль звукописи в художественных текстах.*

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

*различать сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков, определять их позиционные чередования; различать типы речи: описание, повествование, рассуждение; понимать значение алфавита, правильно произносить буквы и звуки, понимать роль графики, правильного начертания букв; понимать смыслоразличительную роль Ъ, понимать двойную роль букв Е, Ё, Ю, Я; определять предмет изучения орфоэпии, пользоваться орфоэпическим словарём, соблюдать языковые нормы; анализировать звуковой состав слова, понимать связь фонетики и орфографии; строить устное и письменное высказывание, конструировать тексты сочинений, словесно передавать свои эстетические впечатления; применять полученные знания на практике.*

**Лексика. Культура речи**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

*Р.Р.* Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1 Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»

Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

Р/к Имена собственные как памятники истории и культуры народа.

Р/к Языковой портрет жителей села.

Р/к Языковой портрет жителей Апанасенковья.

Р/к Отражение в языке национальной культуры народа.

**Планируемые результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

*понимать предмет изучения лексики, различать лексическое и грамматическое значение слова, объяснять языковые явления;*

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

*различать однозначные и многозначные слова, пользоваться толковым словарём; различать прямое и переносное значение слова, находить метафору и олицетворение в текстах. объяснять их роль в речи, в текстах различать многозначные слова и омонимы, находить омонимы, синонимы, антонимы и пользоваться ими в речи, понимать их роль как средств выразительности, определять тему текста, выделять главную мысль текста. микротемы, строить речевые высказывания, применять полученные знания на практике .подробно излагать текст, с изменением лица рассказчика, объяснять языковые явления*

**Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-.

Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

Р/к Имена собственные как памятники истории и культуры народа.

Р/к История и культура народа через призму языка.

Р/к Язык и быт жителей села.

**Планируемые результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

*выделять морфемы в словах, понимать роль морфем в образовании слов, различать формы слова и однокоренные слова, объяснять языковые явления; выделять окончание и его основу, понимать термин «нулевое окончание», определять грамматическое значение окончаний; видеть в основе лексическое значение слова; научатся писать письма, соблюдая правила эпистолярного стиля, понимать роль писем в жизни человека; узнают порядок морфемного разбора.*

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

*выделять части слова, видеть в корне слова общее лексическое значение однокоренных слов; составлять текст-рассуждение, формулировать тезис, подбирать аргументы, делать вывод; выделять в слове суффикс и приставку. определять их значение; находить чередование в морфемах; находить морфемы с беглыми гласными, понимать термин «ноль звука»; понимать связь между морфемикой и орфографией. проводить морфемный анализ слова, морфемный разбор; применять правило написания З и С на конце приставок; правильно вычленять корни лаг-, лож-, раст\_, ращ\_, рос\_, применять правило написания вариантов корней, условия выбора буквы Ё-О после шипящих в корне; условия выбора букв И-Ы после Ц; применять полученные знания на практике.*

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).

Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.



Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

*Р.Р.* Доказательства и объяснения в рассуждении.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Р/к История и духовная культура народов Апанасенковья через призму языка

**Планируемые результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

*определять предмет изучения морфологии, морфологические признаки частей речи, различать их постоянные и непостоянные признаки, определять синтаксическую роль в предложении.*

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

*понимать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, их роль в речи; определять род. согласовывать имя существительное с прилагательным и глаголом в прошедшем времени; определять существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа, правильно использовать их в речи; определять склонение и падеж существительных, применять правило постановки *Ъ* в существительных 3-го склонения; выбирать гласные в безударных окончаниях существительных на *-ия*, *-ие*, *ий*; узнают способы образования форм множественного числа имён существительных применять правило выбора гласных *О-Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях существительных; определять порядок морфологического разбора существительного; применять полученные знания на практике.*

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

*Р.Р.* Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

*К.Р.* Контрольное сочинение № 2 Описание животного упр. № 587.

Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

Р/к История и духовная культура жителей села через призму языка

Р/к История и духовная культура жителей Апанасенковья через призму языка

Р/к Язык-наследие предков

**Планируемые результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

*отличать имя прилагательное от других частей речи, узнают морфологические признаки имени прилагательного, научатся различать постоянные и непостоянные признаки, узнают синтаксическую роль прилагательных в предложении, научатся понимать роль прилагательных в художественной речи.*

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

*определять падеж имён прилагательных, применять правила правописания падежных окончаний прилагательных; различать полные и краткие прилагательные, определять их грамматические особенности, правильно ставить ударение в кратких прилагательных, использовать их в речи; определять порядок морфологического разбора имени прилагательного, выполнять разбор, применять полученные знания на практике.*

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*).

Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение)

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е – и* в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

*Р.Р.* Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

*К.Р.* Контрольное изложение №2. Сжатое изложение с изменением формы лица упр №699

Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Р/к Языковой портрет жителей региона.

Р/к Языковой портрет жителей села.

Р/к Язык и быт казачьей станицы.

Р/к Имя- наследие предков.

**Планируемые результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

*отличать глагол от других частей речи, определять морфологические признаки глагола, правильно использовать их в речи, узнавать синтаксическую роль глагола; научатся применять правило написания НЕ с глаголом; определять неопределённую форму глагола, её синтаксическую роль, применять правило правописания глаголов на \_ЧЬ, различать на письме личные и начальные формы глагола, определять вид глагола, узнают особенности глаголов совершенного несовершенного вида,*

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

*применять правило правописания Е – И в корнях с чередованием, способы образования глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени; объяснять термин «спряжение»; применять правило правописания личных безударных окончаний глагола, определять спряжение приставочных глаголов; научатся определять порядок морфологического разбора глагола, выполнять разбор; применять правило правописания Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица ед. ч.,*

*составлять рассказы , используя формы глаголов настоящего и будущего времени для изображения действий в прошлом; применять полученные знания на практике.*

**Повторение и систематизация изученного в 5 классе по теме «Морфология. Орфография. Синтаксис»**

Повторение по теме «Разделы науки о языке»

Повторение по теме «Орфограммы в приставках, корнях, окончаниях»

Повторение по теме «Употребление букв ь и ъ»

Повторение по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью»

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант №8 по теме «Морфология. Орфография. Синтаксис».

Р/р Обучающее сочинение на одну из тем упр. № 717

Контрольный диктант по теме «Морфология. Орфография. Синтаксис».

Р/к Отражение в языке истории и культуры жителей Апанасенковья.

Р/к Отражение в языке истории и культуры жителей села.

**Планируемые результаты:**

***Обучающиеся научатся:***

*определять разделы лингвистики и предметы их изучения, применять полученные знания и умения на практике и исправлять свои ошибки.*

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

*применять правила правописания приставок, корней, окончаний слов, объяснять языковые явления, понимать связь орфографии с морфемикой и морфологией, применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.*

Календарно- тематическое планирование (204ч)  
Язык – важнейшее средство общения 3 часа ( в т.ч. 1Р/р, 3Р/к)

№ П/п	Ко л час	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	УУД
1	1		Язык и человек. Общение устно и письменное Р/к Отражение в языке истории и культуры народов Северного Кавказа.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение	<b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
2	1		Чтение и его виды. Слушание и его приёмы Р/к Единицы языка с национально-культурным компонентом	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание,пользуясь выделенными словами.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

					исследования структуры текста
3	1		Р/р Стили речи. Р/к Язык и быт жителей села.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем Повторение по теме**

**«Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Синтаксис»**

**30 часов (в т. ч. 1К/р, 5 Р/р, 3 Р/к)**

4	1		Звуки и буквы. Р/к Имена собственные как памятники истории и культуры народа.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): читают текст, определяют его тему,	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
5	1		Орфограмма. Место	Формирование у учащихся	<b><u>Коммуникативные:</u></b>

			орфограммы в словах. Р/к Культура народа через призму языка.	деятельностных способностей; знакомятся с понятием орфограммы, её при-знаками;	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
6	1		Проверяемые безударные гласные в корне слова	Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
7	1		Проверяемые безударные гласные в корне слова	упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова
8	1		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом,	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b>

					<p>формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
9	1		<p>Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова</p>	<p>Взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
10	1		<p>Правописание проверяемых согласных в корне слова.</p>	<p>. фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевых действий.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слов</p>
11	1		<p>Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова</p>	<p>Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
12	1		<p>Правописание непроверяемых и непроизносимых</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>

			согласных в корне слова	Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
13	1		Правописание И, У, А после шипящих	работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила
14	1		Разделительный Ъ и Ь Р/к Имя – наследие предков.	изучение содержания параграфа учебника. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выявляют те случаи, когда Ь не является разделительным.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.
15	1		Раздельное написание предлогов с другими словами	самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование	<b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию



				выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.
16	1		Практикум по теме «Морфология. Орфография»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.
17	1		Р/р Текст	языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
18	1		Р/р Обучающее изложение (подробное по плану) (По Г. А. Скребницкому упр. №70)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего	<b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

				задания, комментирование выставленных оценок	<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
19	1		Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице ед. числа	фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола
20	1		Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице ед. числа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола
21	1		Раздельное написание НЕ с глаголом	фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и

					отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила
22	1		ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, самостоятельная работа по учебнику	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>
23	1		Р/р Тема текста	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, анализируют темы сочинений, само сочинение. перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>
24	1		Правописание гласных в личных окончаниях глаголов	комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>
25	1		Комплексный анализ текста	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать речевые действия: использовать

				контроль и самоконтроль изученных понятий	<p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом</p>
26	1		Имя существительное	комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры существительного.</p>
27	1		Практикум по теме «Морфология. Орфография»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>
28	1		Имя прилагательное	коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>

					<p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени прилагательного</p>
29	1		Р/р Обучающее сочинение по картине А. А. Пластова «Летом»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p>
30	1		Местоимения 1. 2, 3 лица Наречие (ознакомление)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения</p>
31	1		Р/р Основная мысль текста	отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
32	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальной школе. Морфология, Синтаксис»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом диктанта</p>
33	1		Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальной школе»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>

### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 37 часов (вт.ч.3К/р, 6Р/р, 4 Р/к

34	1		Пунктуация как раздел науки о языке. Основные синтаксические понятия: словосочетание, предложение, текст Р/к Языковой портрет жителей региона.	анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и</p>
----	---	--	--	---	--

					<p>функциональных состояний.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>
35	1		<p>Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании</p> <p>Р/к Отражение в языке национальной культуры.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.</p>
36	1		<p>Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании</p>	<p>групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.</p>
37	1		<p>Разбор словосочетания.</p>	<p>проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
38	1		<p>Предложение. Простое предложение.</p> <p>Р/к Языковой портрет</p>	<p>анализируют интонационные конструкции; определяют</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе.</p>

			жителей Апанасенковья	главные члены в предложении.	<b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
39	1		Р/р Изложение по тексту упр.№144	работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.
40	1		Виды предложений по цели высказывания Р/к Язык и быт казачьей станицы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление алгоритма определения типа предложения по цели высказывания, работа в парах.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
41	1		Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста)	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
42	1		Р/р Обучающее сочинение-повествование. Устный	Формирование у учащихся контроля и самоконтроля	<b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую



			отзыв о сочинении товарища упр.№158	изученных понятий, алгоритма написания сочинений	информацию с помощью вопросов. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.
43	1		Практикум по теме «Словосочетание и предложение»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над структурой предложения и словосочетания
44	1		Главные члены предложения Подлежащее.	работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения подлежащего
45	1		Главные члены предложения. Сказуемое	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка

				способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.	действия, умение убеждать). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.
46	1		Тире между подлежащим и сказуемым	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с тестами.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных членов предложения
47	1		Нераспространённые и распространённые предложения	составляют нераспространённые предложения и распространяют их второстепенными членами	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и

					отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями.
48	1		Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). Дополнение.	групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по содержанию учебника	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования второстепенного члена дополнения</p>
49	1		Определение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования второстепенного члена предложения определения</p>
50	1		Обстоятельство	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа по алгоритму определения микротем	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>

					ходе исследования второстепенного члена предложения обстоятельства
51	1		Закрепление темы «Второстепенные члены предложения»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.
52	1		Предложения с однородными членами, связанными союзами.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами,	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.
53	1		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

					<p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.</p>
54	1		Обобщающие слова при однородных членах предложения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.</p>
55	1		Практикум по теме «Однородные члены предложения»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	<p><b>Коммуникативные</b> Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над изученными пунктограммами.</p>
56	1		Обращение. Знаки препинания при обращении.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою</p>

					<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращением</p>
57	1		Р/р Письмо как одна из разновидностей текста	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и само-контроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах, индивидуальная и творческая работа</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i>.</p>
58	1		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простых предложений</p>
59	1		Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>

					отношения, выявляемые в ходе исследования простых и сложных предложений
60	1		Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).	работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простых и сложных предложений</p>
61	1		Синтаксический разбор сложного предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных предложений</p>
62	1		Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис простого предложения»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	<p><b>Коммуникативные</b> Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом</p>

63	1		Анализ контрольного диктанта по теме «Синтаксис простого предложения»	анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<p><b>Коммуникативные</b> Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>
64	1		Прямая речь Знаки препинания при прямой речи.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии прямой речи.</p>
65	1		Р/р Диалог. Этикетные диалоги.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>



					ходе исследования компрессии прямой речи и диалога..
66	1		Контрольное изложение № 1 по тексту упр. № 261	работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<p><b>Коммуникативные</b> Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом</p>
67	1		Анализ контрольного изложения № 1 по тексту упр. № 261	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	<p><b>Коммуникативные</b> Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>
68	1		Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений	<p><b>Коммуникативные</b> Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и</p>

					самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.
69	1		Контрольный диктант №3 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	<b>Коммуникативные</b> Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом диктанта
70	1		Анализ контрольного диктанта №3 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b>Коммуникативные</b> Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи 16 часов (в т. ч. 1 К/р, 4 Р/р, 3 Р/к)**

71	1		Фонетика как раздел науки о языке. Гласные звуки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать
----	---	--	--	--	---

					самого себя как движущую силу своего н учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков
72	1		Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Р/к Обряд и культура жителей Апанасенковского района.	коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего н учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных
73	1		Согласные твёрдые и мягкие. Согласные, не имеющие парных звуков	коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего н учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных
74	1		Р/р Подготовка к подробному обучающему изложению повествовательного текста (К Паустовский	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий;	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие

			«Шкатулка» упр. № 282-283)	написание изложения с элементами описания.	способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы,
75	1		Р/р Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К Паустовский «Шкатулка» упр. № 282-283)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего н учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над разными видами текста
76	1		Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Согласные, не имеющие парных звуков.	работа по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего н учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования звонких и глухих согласных
77	1		Графика как наука о языке.	работа по составлению	<b><u>Коммуникативные:</u></b>

			Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Р/к Имя-наследие предков.	памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом
78	1		Р/р Описание предмета. Сочинение-описание упр.№302	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструирования.	<b>Коммуникативные</b> Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом
79	1		Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в группах с использованием алгоритмов и памяток.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

					ходе работы над словами с ь
80	1		Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельная работа с текстами.	<p><b>Коммуникативные</b> Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами е, ё, ю, я, обозначающими два звука.</p>
81	1		Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. Р/к Язык и быт казаков Апанасенковья.	групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении</p>
82	1		Фонетический разбор слова	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фонетический анализ слова, комплексное повторение на основе дидактического материала	<p><b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

					<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.
83	1		Р/р Описание предметов, изображённых на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птицы» упр.№ 323	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания
84	1		Повторение по теме «Фонетика. Графика. Культура речи»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.
85	1		Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика, Культура речи»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою

					<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста</p>
86	1		Анализ ошибок контрольного теста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.</p>

#### Лексика. Культура речи. 14 часов (в т.ч. 2К/р, 4 Р/р, 4 Р/к)

87	1		Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы</p>
88	1		Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка Р/к Имена собственные как памятники истории и культуры	групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>



					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы
89	1		Однозначные и многозначные слова	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, конструирование предложений с многозначными словами.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём</p>
90	1		Прямое и переносное значение слова. Р/к Языковой портрет жителей села	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением..</p>
91	1		Омонимы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать</p>

					самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.
92	1		Синонимы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами
93	1		Синонимы Р/к Языковой портрет жителей Апанасенковья	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами
94	1		Р/р Контрольное сочинение №1 Подготовка к сочинению по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» упр. №368	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и редактирования текста
95	1		Р/р Контрольное сочинение №1 Написание сочинения по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» упр. №368	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и редактирования текста</p>
96	1		Анализ ошибок сочинения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок</p>
97	1		Антонимы Р/к Отражение в языке национальной культуры	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словарика антонимов	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.</p>

98	1		Р/р Подробное изложение от 3 лица (К. Паустовский «Первый снег» упр. №375	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание подробного изложения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования микротемы</p>
99	1		Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы исследования слова как лексической единицы</p>
100	1		Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста</p>

**Морфемика. Орфография. Культура речи. 29 часов (в т.ч. 1К/р, 4 Р/р, 3 Р/к**

101	1		Морфемика как раздел науки о языке. Морфема.	Формирование у учащихся умений построения и	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки</p>
-----	---	--	--	---	--

			Изменение и образование слов.	реализации новых знаний: самостоятельная работа с тестами.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования формы слова и однокоренных слов
102	1		Основа слова и окончание. Нулевое окончание	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа
103	1		Основа слова и окончание. Нулевое окончание	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа
104	1		Р/р Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования упр.№390	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения в	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую

				форме письма	силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста
105	1		Корень слова	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора
106	1		Р/р Рассуждение в повествовании	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения-рассуждения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения
107	1		Суффикс, его назначение в слове	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и

					самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова
108	1		Суффикс, его назначение в слове	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова
109	1		Приставка, её назначение в слове	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа
110	1		Р/р Обучающее выборочное изложение с изменением лица упр.№420	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

					ходе работы над текстом с изменением лица
111	1		Закрепление по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>
112	1		Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. Р/к Язык и быт жителей села	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков</p>
113	1		Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении навыки учебного через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков</p>
114	1		Варианты морфем	Формирование у учащихся деятельностных	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим



				способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму.	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием
115	1		Морфемный разбор слов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самопроверка и взаимопроверка по материалам учебника.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова
116	1		Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении навыки учебного через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проверочного диктанта
117	1		Комплексный анализ текста упр. №446 Р/к История и культура	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в

			народа через призму языка		<p>ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении навыки учебного через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проверочного диктанта</p>
118	1		Правописание гласных и согласных в приставках	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по учебнику, конструирование слов приставочным способом по алгоритму	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками</p>
119	1		Буквы З и С на конце приставок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>
120	1		Буквы З и С на конце приставок Р/к Имена собственные как памятники истории и культуры народа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p>

				портфолио	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила
121	1		Правописание чередующихся гласных О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила
122	1		Правописание чередующихся гласных О-А в корнях РОС-РАСТ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ)	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила
123	1		Буквы Е-О после шипящих в корне	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по теме	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

					<p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>
124	1		Буквы И-Ы послеЦ	Комментированное письмо Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>
125	1		Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования комплексного анализа текста</p>
126	1		Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>

					ходе исследования комплексного анализа текста
127	1		Р/р Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский) «Сирень в корзине» упр. №470)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста</p>
128	1		Контрольный диктант №4 по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	<p><b><u>Коммуникативные</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>
129	1		Анализ контрольного диктанта по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта</p>

**Имя существительное 23 часа (в т.ч. 1К/р, 4Р/р, 1 Р/к)**

130	1		Имя существительное как часть речи Р/к История и духовная культура через призму языка	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных на постоянные и непостоянные признаки
131	1		Имя существительное как часть речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных на постоянные и непостоянные признаки
132	1		Р/р Обучающее сочинение-рассуждение упр. № 484	выявление композиционных частей текста типа рассуждение	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.
133	1		Имена существительные	Формирование у учащихся	<b><u>Коммуникативные:</u></b>

			одушевлённые и неодушевлённые	умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования в тексте имён существительных
134	1		Имена существительные собственные и нарицательные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования в тексте имён существительных
135	1		Род имён существительных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметно-го содержания: работа парами, взаимопроверка.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных
136	1		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с

				коррекционной нормы: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи.	целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования в тексте имён существительных
137	1		Р/р Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница» упр. №513	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – повествования в сжатом виде
138	1		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение на основе памяток	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных
139	1		Три склонения имён существительных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего



				работа с орфограммами	учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных
140	1		Падеж имён существительных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования в тексте имён существительных
141	1		Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования в тексте имён существительных
142	1		Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования в тексте имён существительных
143	1		Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования в тексте имён существительных</p>
144	1		Р/р Обучающее изложение с изменением лица упр.№547	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста</p>
145	1		Множественное число имён существительных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического рассказа, загадки, сказки	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных</p>
146	1		Множественное число	Формирование у учащихся	<b><u>Коммуникативные:</u></b>

			имён существительных	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического рассказа, загадки, сказки	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных
147	1		Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с орфограммами.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования в тексте имён существительных
148	1		Повторение по теме «Имя существительное»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования повторения имён существительных
149	1		Морфологический разбор имени существительного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль,

				контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами учебника, парная работа	самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных
150	1		Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста контрольной работы
151	1		Анализ контрольного диктанта № 5 по теме «Имя существительное»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольной работы
152	1		Р/р Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье» упр. №563	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

					<p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>
--	--	--	--	--	--

**Имя прилагательное 16 часов (в т.ч. 2К/р, 5Р/р, 3Р/к)**

153	1		Имя прилагательное как часть речи.	коллективная и самостоятельная работа.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего н учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён прилагательных</p>
154	1		Имя прилагательное как часть речи. Р/к История и духовная культура жителей села через призму языка.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего н учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён прилагательных</p>
155	1		Имя прилагательное как часть речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего н учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён прилагательных</p>

156	1		Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных</p>
157	1		Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных</p>
158	1		Р/р Подготовка к написанию контрольного сочинения №2 (А. Куприн «Ю-ю») Упр. №585	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>
159	1		Р/р Написание контрольного сочинения №2 (А. Куприн «Ю-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в

			ю»Упр.№585	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму	ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания
160	1		Р/р Анализ контрольного сочинения №2 (А. Куприн «Ю-ю»Упр.№585	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного сочинения
161	1		Имена прилагательные полные и краткие Р/к История и духовная культура жителей Апанасенковья через призму языка.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа в тексте имён прилагательных
162	1		Имена прилагательные полные и краткие	работа с дидактическим материалом.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

					<p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа в тексте имён прилагательных</p>
163	1		Р/р Обучающее сочинение по картине А. Комарова «Наводнение» Упр. № 598	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>
164	1		Морфологический разбор имени прилагательного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.</p>
165	1		Р/р Обучающее сочинение «Как я испугался» упр. № 600	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и</p>



					<p>самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>
166	1		<p>Повторение по теме «Имя прилагательное»</p> <p>Р/к Язык- наследие предков.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа в тексте имён прилагательных</p>
167	1		<p>Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста контрольного диктанта</p>
168	1		<p>Анализ контрольного диктанта №6 по теме «Имя прилагательное»</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>

					отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта
--	--	--	--	--	--

**Глагол 31 час (в т. ч. 2 К/р, 7 Р/Р, 4 Р/к)**

169	1		Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. Р/к Языковой портрет жителей региона	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником, парная работа	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола на постоянные и непостоянные признаки
170	1		НЕ с глаголом	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с тестами, фронтальная работа по учебнику.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола на данное правило
171	1		Р/р Понятие о рассказе, его особенностях, стиле	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о

					себе
172	1		Неопределённая форма глагола Р/к Языковой портрет жителей села	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола на данное правило</p>
173	1		Неопределённая форма глагола	работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола на данное правило</p>
174	1		Р/р Обучающее устное изложение упр.№630	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые</p>

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста
175	1		Правописание ТСЯ и ТЬСЯ у глаголов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола на данное правило</p>
176	1		Правописание ТСЯ и ТЬСЯ у глаголов Р/к Язык и быт казачьей станицы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола на данное правило</p>
177	1		Виды глагола	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола</p>

					на данное правило
178	1		Виды глагола Р/к Имя-наследие предков	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола на данное правило
179	1		Буквы Е-И в корнях с чередованием	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: составление таблицы по алгоритму.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола на данное правило
180	1		Р/р Невыдуманный рассказ о себе упр.№652	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе
181	1		Время глагола. Прошедшее время глагола.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

					<p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени</p>
182	1		Настоящее время глагола	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с орфограммами по алгоритму.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени</p>
183	1		Будущее время глагола	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с дидактическим материалом.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени</p>
184	1		Спряжение глагола	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p>

				изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов	осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы
185	1		Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений
186	1		Правописание безударных личных окончаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений
187	1		Правописание безударных личных окончаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

					<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений
188	1		Р/р Составление описания и диалога с использованием глаголов настоящего времени упр.№658	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сменного состава.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалога
189	1		Морфологический разбор глагола	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: морфологический разбор.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов
190	1		Р/р Контрольное изложение №2 Сжатое изложение с изменением формы лица ( А. Савчук «Шоколадный торт» упр. №688	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сжатого изложения	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения
191	1		Ъ после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для



				способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение.	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола
192	1		Употребление времён	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применения глаголов различных времён на практике
193	1		Р/р Употребление «живописного настоящего» в повествовании упр. №696	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа с использованием глаголов настоящего времени	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»
194	1		Обобщение по теме «Глагол»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с

				систематизации изучаемого предметного содержания: самопроверка по памятке, работа в парах	целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования глагола в тексте
195	1		Практикум по теме «Глагол»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования глагола в тексте
196	1		Анализ ошибок, допущенных в практикуме по теме «Глагол»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок, допущенных в практикуме
197	1		Р/р Обучающее сочинение по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку» упр.№701	написание сочинения-рассказа по рисунку.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать

					самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения – рассуждения по рисунку
198	1		Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста контрольного диктанта
199	1		Анализ контрольного диктанта №7 по теме «Глагол» Комплексный анализ текста упр.№698	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок, допущенных в диктанте

**Повторение и систематизация изученного материала в 5 классе по теме «Морфология.**

**Орфография. Синтаксис» 5 часов (в т.ч. 2 К/Р, 1 Р/р, 2 Р/к)**

200	1		Повторение по теме «Разделы науки о языке» Р/к Отражение в языке истории и культуры жителей Апанасенковья	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и
-----	---	--	---	---	---

					<p>самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с изученными орфограммами</p>
201	1		Р/р Обучающее сочинение на одну из тем по выбору упр.№717	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сочинения по выбору.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>
202	1		Повторение по теме «Орфограммы в корнях, приставках, окончаниях Р/к Отражение в языке истории и культуры жителей села	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение. Работа в парах с дидактическим материалом.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>
203	1		Итоговый контрольный диктант по теме «Морфология. Орфография. Синтаксис»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>
204	1		Анализ ошибок, допущенных в работе	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением

			<p>Повторение по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложении и предложении с прямой речью»</p>	<p>коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.</p>	<p>(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <u><b>Регулятивные:</b></u>  осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <u><b>Познавательные:</b></u>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок, допущенных в работе</p>
--	--	--	---	--	---