Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

УТВЕРЖДЕНА ПРИНЯТА СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом Заместитель директора по Директор МКОУ СОШ № 6 с. Дерберовка обского по в С. Дерберовка с А. Каситина МКОУ СОШ № 6 учебно - воспитательной работе МКОУ СОШ № 6 Протокол заседания № / от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2016 г. с. Дербетовка Приказа 10 Председатель педагогического совета *тур*// Л.В.Кудрявцева Л.В.Гочияева

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса основного общего образования

Срок реализации программы 2016- 2017 год

Составил: учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ№6 с. Дербетовка Кудрявцева Людмила Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций);

Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»,

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее — СанПиН 2.4.2. 2821-10);

Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

Устав МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

Учебный план на 2016 – 2017 учебный год

Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка

Примерные программы основного общего образования по русскому языку, 2005 год;

Авторская программа Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.;) науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа содержит следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Русский язык 5 класс», тематическое планирование, описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 — 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск

информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором — дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем — дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или

интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом

Цели программы

Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обусловливают решение следующих задач

Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо; формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Распределение учебных часов по разделам программы

Язык — важнейшее средство общения — 3 ч (в т. ч.1 $P.P.3 P/\kappa$).

Вспоминаем, повторяем, изучаем Повторение по теме «Повторение изученного в начальной школе»— 30 ч (в т. ч. 1 K.P.,5 P.P. 3 P/κ).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи — 37 ч (в т. ч. 3 K.P., 6 P.P. 4 P/κ).

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи — 16 ч (в т. ч. 1 K.P., 4 $P.P.3 \ P/\kappa$).

Лексика. Культура речи — 14 ч (в т. ч. 2 K.P., 4 $P.P.4 P/\kappa$).

Морфемика. Орфография. Культура речи — 29 ч (в т. ч. 1 K.P.,4 P.P $3P/\kappa.$).

Морфология. Орфография. Культура речи — 72 ч.

Имя существительное — 23 ч (в т. ч. 1 K.P., 4 P.P. $1P/\kappa$).

Имя прилагательное — 16 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 5 *Р.Р 3Р/к.*).

Глагол - 31 ч (в т. ч. 2 К.Р., 7 Р.Р.4 Р/к).

Повторение и систематизация изученного по теме «Морфология.Орфография Синтаксис. » — 5 ч. (в т. ч. 2 K.P., 1 P.P $2P/\kappa$.).

Общая характеристика предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ

(практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения речью окружающих, 3a соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает общеучебные совершенствовать умения, деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами письменной базовыми умениями культуры устной и речи, использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место учебного предмета «Русский язык 5 класс»

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации — 5 часов в неделю и 1 час в неделю из школьного компонента).

На изучение регионального компонента образования по русскому языку согласно БУПу отводится 15% учебного времени. Это как отдельные уроки, так и использование дидактического материала, текстов художественных произведений. Содержание регионального компонента направлено на развитие культуры устной и письменной речи, приобщает к культурным традициям региона. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие навыки как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, в 5 классе на изучение регионального компонента отводится 30 часов.

Распределение учебных часов по разделам программы

№			Из них	В том числе контрольных			
п/п	Раздел	Кол-во	Развитие			-	
		часов	речи	с грам. зад	Тестов	Изложе	Сочинени
						ний	й
1.	Язык и общение	3	1				
2.	Вспоминаем, повторяем		5	1			
	изучаем Повторение по						
	тетеме «Повторение						
	изученного в начальны						
	классах»						
3.	Синтаксис.	37	6	2		1	
	Пунктуация.						
	Культура речи.						
4.	Фонетика.	16	4		1		
	Орфоэпия.						
	Графика.						
	Орфография.						
	Культура речи.						
5.	Лексика.	14	4		1		1
	Культура речи.						
6.	Морфемика.	29	4	1			
	Орфография.						
	Культура речи.			_			
7.	Морфология.	72	16	3		1	1
	Орфография.						
	Культура речи.			_			
	Имя	23	4	1			
	существительное	4.5	_	_			
	Имя	16	5	1			1
	прилагательное		_	_			
	Глагол	31	7	1		1	
8.	Повторение и	5	1	1	Компле	ексный ана	лиз текста
	систематизация						
	изученного по теме						
	«Морфология. Орфогра-						
	фия Синтаксис. »	20.4	4.1			-	1 2
	всего	204	41	8	2	2	2

Структурные отличия авторской и рабочей программы

№	Раздел	Количество часов			
		авторская программа	дополнительные	рабочая	
			часы	программа	
1.	Язык - важнейшее	2 ч.+ 1 ч.		2 ч. + 1ч.	
	средство общения				
2.	Вспоминаем,	17 ч. + 3 ч.	8 ч. + 2 ч.	25 ч. + 5 ч.	
	повторяем, изучаем				
	Повторение по теме				
	«Повторение				
	изученного в				

	начальных классах»			
3.	Синтаксис. Пунктуация.	23 ч. + 7 ч.	7 ч.	31 ч.+ 6 ч.
4.	Культура речи Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография.	12 ч. + 3 ч.	1ч.	12 ч. + 4 ч.
5.	Культура речи Лексика. Культура	6 ч. + 2 ч.	4 ч. + 2 ч.	10 ч.+ 4 ч.
<i>J</i> .	речи	0 4. 2 4.	7 1. 2 1.	10 4. † 4 4.
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	18 ч. + 4 ч.	7 ч.	25 ч. + 4 ч.
7.	Морфология. Орфография. Культура речи Имя	17 ч.+ 4 ч.	2 ч.	19 ч. + 4 ч.
	существительное	1 / 4.+ 4 4.	۷ 4.	194. + 44.
8.	Имя прилагательное	10 ч. + 4 ч.	1 ч. + 1ч.	11 ч. + 5 ч.
9.	Глагол	29 ч. + 6 ч.	3 ч 1 ч.	26 ч. + 5 ч.
10.	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе по теме «Морфология Орфография. Синтакси».	5 ч. + 2 ч.	-2 ч.	8 ч4 ч.
	Итого:	175 ч.	35 ч.	204 ч.

Ценностные ориентиры курса «Русский язык 5 класс»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении

русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры содержания изучения предмета «Русский язык 5 класс» конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств(стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности(планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих

возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемый уровень подготовки учащихся к окончанию 5 класса Учащиеся научатся понимать:

основные сведения о языке, изученные в 5 классе;

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официальноделового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся получат возможность научиться:

аудирование

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

выделять в слове звуки речи;

давать им фонетическую характеристику;

различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

разбирать слова фонетически;

орфоэпия

правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

опознавать звукопись как поэтическое средство;

использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;

разбирать слова орфоэпически;

работать с орфоэпическим словарем;

лексика

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;

опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи; пользоваться толковым словарем;

словообразование

выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);

подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;

по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;

разбирать слова по составу;

пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;

образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

разбирать слово морфологически;

синтаксис

выделять словосочетания в предложении;

определять главное и зависимое слово;

определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

составлять простые и сложные предложения изученных видов;

разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе; пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

обосновывать выбор знаков препинания;

расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

определять тему и основную мысль текста, его стиль;

составлять простой план текста;

подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

писать сочинения повествовательного характера;

совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;

получения знаний по другим учебным предметам.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы Учащиеся научатся знать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;

основные признаки стилей языка;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;

нормы речевого этикета;

учащиеся научатся уметь:

различать разговорную речь и другие стили;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу

обучения);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса;

расширения круга используемых грамматических средств;

развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;

толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;

давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова;

образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор;

производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

выделять словосочетание в предложении;

определять главное и зависимое слово;

образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;

определять вид предложения по цели высказывания, интонации;

определять грамматическую основу предложения;

определять вид предложения по количеству грамматических основ;

определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;

определять однородные члены;

определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);

различать простое и сложное предложение;

производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;

обосновывать выбор написания;

находить и исправлять орфографические ошибки;

правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

обосновывать место и выбор знака препинания;

находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

читать учебно-научный текст изучающим чтением;

владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;

определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;

понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;

определять стиль текста;

письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;

пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;

озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2014.

Методические пособия

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

Богданова, Γ . А. Уроки русского языка в 5 кл. / Γ . А. Богданова. — М: Просвещение, 2014.

Богданова, Γ . А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Γ . А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.

Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.

Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.

Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.

Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.

Сборник тестовых заданий для тематического и итоговогоконтроля . Русскийязык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. — М.: Интеллект-центр, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1C: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочноинформационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

Культура письменной речи http://www.gramma.ru

Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org

Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru

Мир слова русского http://www.rusword.org

Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru

Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru

http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.

http://standart.edu.ru — $\Phi\Gamma OC$ общего образования и разработанные к ним документы.

http://www.informika.ru /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».

http://school-collection.edu.ru/ -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

http:// fcior.edu.ru –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.

http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.

http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.

http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей»

Учебные таблицы V — XI классы по русскому языку. / Составитель А.Б. Малюшкин. — М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

Лингвистические словари

Содержание программы

Язык – важнейшее средство общения

Язык и человек. Общение устное и письменное.

Р/рСтили речи.

Р/к Отражение в языке истории и культуры народов Северного Кавказа

Р/к Единицы языка с национально-культурным компонентом

Р/к Язык и быт жителей села.

Планируемые результаты:

Обучающиеся научатся:

самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; научатся различать понятия «язык» и «речь»; определять главную функцию языка как средства общения; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать навыки языкового анализа.

Обучающиеся получат возможность научиться:

объяснять языковые явления; понимать связь между говорением и слушанием;, письмом и чтением, применять методы поиска информации. Учащиеся научатся различать стили речи; определять сферы их применения; использовать в речи в зависимости от сферы высказывания

Вспоминаем, повторяем, изучаем Повторение по теме «Повторение изученного в начальной школе»

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв u, a, y после шипящих. Разделительные b u b.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее Р.Р.) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»

Р/к Имена собственные как памятники истории и культуры народа

Р/к Культура народа через призму языка

Р/к Имя – наследие предков

Планируемые результаты:

Обучающиеся научатся:

применять навыки фонетического анализа слова; порядок разбора; научатся объяснять языковые процессы, явления. научатся находить и объяснять орфограммы в разных морфемах

Обучающиеся получат возможность научиться:

отличать проверяемые безударные гласные от непроверяемых; применять правила, пользоваться орфографическим словарём; выбирать языковые средства для выражения своих мыслей; научатся применять правила употребления Ъ и Ь; навыкам монологической и диалогической речи; применять правило раздельного написания предлогов с другими словами; различать предлоги и приставки; применять приёмы получения информации; определять признаки текста; определять основную мысль текста, озаглавливать текст; различать части речи по морфологическим признакам; определять грамматическую форму глагола, применять правило написания Ь в глаголах 2-го лица ед. ч. буд. вр. отличать форму 3-го лица ед. ч. от неопределённой формы с помощью вопросов; отличать широкую и узкую темы текста; определять склонение и падеж существительного. применять правило написания Ь на конце существительных 3-го склонения; узнают

правило написания окончаний прилагательных, понимать роль прилагательных в тексте; определять личные местоимения, правильно употреблять их в речи; применять полученные знания на практике.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и;* запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и.* Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное изложение №1.по тексту упр.№254

Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения».

Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Р/к Языковой портрет жителей региона.

Р/к Отражение в языке национальной культуры.

Р/к Языковой портрет жителей Апанасенковья.

Р/к Язык и быт казачьей станицы.

Планируемые результаты:

Обучающиеся научатся:

определять роль знаков препинания, понимать связь синтаксиса и пунктуации, объяснять языковые явления.

Обучающиеся получат возможность научиться:

выделять предложении, разбираться словосочетание структуре словами; словосочетания устанавливать связь между определять способы грамматической связи между словами. отличать словосочетание грамматической основы; определять цель высказывания, строить предложения с разными целями высказывания; различать предложения с эмоциональной окраской; находить основу предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого; условиям постановки тире между подлежащим и сказуемым; различать главные и второстепенные члены предложения отличать распространённые предложения нераспространённых, конструировать распространённые предложения; признакам дополнения, определения, обстоятельства их роли в предложении; правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами, понимать роль однородных членов в предложении; находить обобщающее слово в предложении с однородными членами, правильно использовать знаки препинания в предложениях с обобщающим словом; находить обращение в предложении, отличать обращение от подлежащего, понимать роль обращений в речи, соблюдать правильную интонацию в предложениях с обращением; порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого и сложного предложения; определять на слух предложения спрямой речью, различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью, читать предложения с прямой речью с правильной интонацией, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; отличать предложения с прямой и диалогической речью, составлять диалоги, читать диалоги правильной интонацией, правильно ставить знаки препинания в диалоге; применять полученные знания на практике.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Р/к Язык и быт казаков Апанасенковья.

Р/к Имя_ наследие редков.

Р/к Обряд и культура жителей Апанасенковского района.

Планируемые результаты:

Обучающиеся научатся:

осознавать место фонетики в системе наук о языке, понимать, как образуются звуки речи, отличать гласные звуки от согласных, различать понятия «звук» и «буква». Понимать значение ударения, объяснять языковые явления; научатся понимать, как образуются согласные звуки, различать согласные no твёрдости/мягкости, глухости/звонкости, понимать роль *звукописи* художественных текстах.

Обучающиеся получат возможность научиться:

различать сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков, определять их типы речи: описание, повествование, позиционные чередования; различать рассуждение; понимать значение алфавита, правильно произносить буквы и звуки, роль графики, правильного начертания букв: понимать смыслоразличительную роль Ь, понимать двойную роль букв Е,Ё, Ю, Я; определять предмет изучения орфоэпии, пользоваться орфоэпическим словарём, соблюдать языковые нормы; анализировать звуковой состав слова, понимать связь фонетики строить устное и письменное высказывание, конструировать и орфографии: тексты сочинений, словесно передавать свои эстетические впечатления; применять полученные знания на практике.

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

K.P. Контрольное сочинение №1 Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»

Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

Р/к Имена собственные как памятники истории и культуры народа.

Р/к Языковой портрет жителей села.

Р/к Языковой портрет жителей Апанасенковья.

Р/к Отражение в языке национальной культуры народа.

Планируемые результаты:

Обучающиеся научатся:

понимать предмет изучения лексики, различать лексическое и грамматическое значение слова, объяснять языковые явления;

Обучающиеся получат возможность научиться:

различать однозначные и многозначные слова, пользоваться толковым словарём; различать прямое и переносное значение слова, находить метафору и олицетворение в текстах. объяснять их роль в речи, в текстах различать многозначные слова и омонимы, находить омонимы, синонимы, антонимы и пользоваться ими в речи, понимать их роль как средств выразительности, определять тему текста, выделять главную мысль текста. микротемы, строить речевые высказывания, применять полученные знания на практике лодробно излагать текст, с изменением лица рассказчика, объяснять языковые явления

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-poc-*, *-pacm-*. Буквы ей о после шипящих в корне. Буквы ω и и после ω .

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

K.P. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

Р/к Имена собственные как памятники истории и культуры народа.

Р/к История и культура народа через призму языка.

Р/к Язык и быт жителей села.

Планируемые результаты:

Обучающиеся научатся:

выделять морфемы в словах, понимать роль морфем в образовании слов, различать формы слова и однокоренные слова, объяснять языковые явления; выделять окончание и его основу, понимать термин «нулевое окончание», определять грамматическое значение окончаний; видеть в основе лексическое значение слова; научатся писать письма, соблюдая правила эпистолярного стиля, понимать роль писем в жизни человека; узнают порядок морфемного разбора.

Обучающиеся получат возможность научиться:

выделять части слова, видеть в корне слова общее лексическое значение однокоренных слов; составлять текст-рассуждение, формулировать тезис, подбирать аргументы, делать вывод; выделять в слове суффикс и приставку. определять их значение; находить чередование в морфемах; находить морфемы с беглыми гласными, понимать термин «ноль звука»; понимать связь между морфемикой и орфографией. проводить морфемный анализ слова, морфемный разбор; применять правило написания 3 и С на конце приставок; правильно вычленять корни лаг-, лож-, раст_, ращ_, рос_, применять правило написания вариантов корней, условия выбора буквы Ё-О после шипящих в корне; условия выбора букв И-Ы после Ц; применять полученные знания на прктике.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы o и e после шипящих и u в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

- Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.
- K.P. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Р/к История и духовная культура народов Апанасенковья через призму языка

Планируемые результаты:

Обучающиеся научатся:

определять предмет изучения морфологии, морфологические признаки частей речи, различать их постоянные и непостоянные признаки, определять синтаксическую роль в предложении.

Обучающиеся получат возможность научиться:

понимать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, их роль в речи; определять род . согласовывать имя существительное с прилагательным и глаголом в прошедшем времени; определять существительные, имеющие форму только множественного единственного числа, правильно использовать их в речи; определять склонение и падеж существительных, применять правило постановки В в существительных 3го склонения; выбирать гласные в безударных окончаниях существительных на –ия, -ие, ий; узнают способы образования форм множественного числа имён существительных применять правило выбора гласных О- Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных; определять порядок морфологического разбора существительного; применять полученные знания на практике.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *b* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

- *Р.Р.* Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.
- К.Р. Контрольное сочинение № 2 Описание животного упр.№ 587.

Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

- .Р/к История и духовная культура жителей села через призму языка
- .Р/к История и духовная культура жителей Апанасенковья через призму языка Р/к Язык-наследие предков

Планируемые результаты:

Обучающиеся научатся:

отличать имя прилагательное от других частей речи, узнают морфологические признаки имени прилагательного, научатся различать постоянные и непостоянные признаки, узнают синтаксическую роль прилагательных в предложении, научатся понимать роль прилагательных в художественной речи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

определять падеж имён прилагательных, применять правила правописания падежных окончаний прилагательных,; различать полные и краткие прилагательные, определять их грамматические особенности, правильно ставить ударение в кратких прилагательных, использовать их в речи; определять порядок морфологического разбора имени прилагательного, выполнять разбор, применять полученные знания на практике.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение) Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных e-u в корнях глаголов -бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-.

Правописание не с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение №2. Сжатое изложение с изменением формы лица упр №699

Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Р/к Языковой портрет жителей региона.

Р/к Языковой портрет жителей села.

Р/к Язык и быт казачьей станицы.

Р/к Имя- наследие предков.

Планируемые результаты:

Обучающиеся научатся:

отличать глагол от других частей речи, определять морфологические признаки глагола. правильно использовать их в речи, узнавать синтаксическую роль глагола; научатся применять правило написания НЕ с глаголом; определять неопределённую форму глагола, её синтаксическую роль, применять правило правописания глаголов на _ЧЬ, различать на письме личные и начальные формы глагола, определять вид глагола, узнают особенности глаголов совершенного несовершенного вида,

Обучающиеся получат возможность научиться:

применять правило правописания E-U в корнях с чередованием, способы образования глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени; объяснять термин «спряжение»; применять правило правописания личных безударных окончаний глагола, определять спряжение приставочных глаголов; научатся определять порядок морфологического разбора глагола, выполнять разбор; применять правило правописания B после шипящих в глаголах B-го лица B-го. ч.,

составлять рассказы, используя формы глаголов настоящего и будущего времени для изображения действий в прошлом; применять полученные знания на практике.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе по теме «Морфология. Орфография. Синтаксие»

Повторение по теме «Разделы науки о языке»

Повторение по теме «Орфограммы в приставках, корнях, окончаниях»

Повторение по теме «Употребление букв ъ и ь»

Повторение по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью»

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант №8 по теме «Морфология. Орфография. Синтаксис».

Р/р Обучающее сочинение на одну из тем упр. № 717

Контрольный диктант по теме «Морфология. Орфография. Синтаксис».

Р/к Отражение в языке истории и культуры жителей Апанасенковья.

Р/к Отражение в языке истории и культуры жителей села.

Планируемые результаты:

Обучающиеся научатся:

определять разделы лингвистики и предметы их изучения, применять полученные знания и умения на практике и исправлять свои ошибки.

Обучающиеся получат возможность научиться:

применять правила правописания приставок, корней, окончаний слов, объяснять языковые явления, понимать связь орфографии с морфемикой и морфологией, применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.

Приложение к рабочей программе Русский язык 5 класс Кудрявцевой Л.В.

Приказ № от .08. 2016 года

Календарно- тематическое планирование (204ч) Язык – важнейшее средство общения 3 часа (в т.ч. 1Р/р, 3Р/к)

				общения 3 часа (в т.ч. 1Р/р, 3Р	
No	Ко	Дата	Тема урока	Основные виды	УУД
Π /	Л			деятельности обучающихся	
П	час				
1 1	1		Язык и человек. Общение устно и письменное Р/к Отражение в языке истории и культуры народов Северного Кавказа.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
2	1		Чтение и его виды. Слушание и его приёмы Р/к Единицы языка с национально-культурным компонентом	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анали зируют его структуру, пересказывают содержание,пользуясь выделенными словами.	структуры слова Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

				исследования
				структуры текста
3	1	Р/р Стили речи.	Формирование у учащихся	
3	1	Р/к Язык и быт жителей	деятельностных	<u>Коммуникативные</u> :
		села.	способностей и	проявлять речевые действия:
		села.	способностей к	' '
				использовать
			структурированию и	адекватные языковые
			систематизации изучаемого	средства для
			предметного содержания.	отображения в форме
			Выявляют особенности	речевых высказываний
			разговорной	своих чувств, мыслей,
			речи, языка художественной	побуждений и иных
			литературы и стилей речи.	составляющих
				внутреннего мира.
				<u>Регулятивные</u> :
				осознавать самого себя
				как движущую силу
				своего научения, свою
				способность к
				мобилизации сил и
				энергии, волевому
				усилию к выбору в
				ситуации
				мотивационного
				конфликта, к
				преодолению
				препятствий.
				Познавательные:
				объяснять языковые
				явления,
				процессы, связи и
				отношения,
				выявляемые в ходе
				исследования
				структуры текста.
				15 51

Вспоминаем, повторяем, изучаем Повторение по теме «Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Синтаксис » 30 часов (в т. ч. 1К/р, 5 Р/р, 3 Р/к)

4	1	Звуки и буквы.	Формирование у учащихся	<u>Коммуникативные</u> :
		Р/к Имена собственные	способностей к рефлексии	Владеть монологической и
		как памятники истории и	коррекционно-	диалогической формами
		культуры народа.	контрольного типа и	речи в соответствии с
			реализации коррекционной	грамматическими и
			нормы (фиксирование	синтаксическими нормами
			собственных затруднений в	родного языка.
			деятельности): читают	<u>Регулятивные</u> :
			текст, определяют его тему,	определять новый уровень
				отношения к самому себе
				как субъекту деятельности.
				<u>Познавательные:</u>
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе исследования
				структуры слова
5	1	Орфограмма. Место	Формирование у учащихся	Коммуникативные:

		and armay are a series	таджату уга э	vomovon ****
		орфограммы в словах. Р/к Культура народа через	деятельностных способностей; знакомятся с	устанавливать рабочие отношения, эффективно
		призму языка.	понятием орфограммы, её при-знаками;	сотрудничать и способствовать
			при-знаками,	
				продуктивной кооперации.
				<u>Регулятивные</u> :
				формировать ситуацию
				саморегуляции
				эмоциональных и
				функциональных состояний.
				Познавательные:
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе исследования
				структуры слова.
6	1	Проверяемые безударные	Усваивают правило	Коммуникативные:
		гласные в корне слова	написания безударных	формировать навыки
		F	гласных в корне слова.	речевого отображения
			Выполняют упражнения:	(описания, объяснения)
			вставляют пропущенные	содержания совершаемых
			буквы, проставляя	действий в форме речевых
			ударения и подбирая	значений с целью
			проверочные слова.	ориентировки.
				<u>Регулятивные</u> :
				формировать ситуацию
				саморегуляции –
				рефлексии.
				<u>Познавательные:</u>
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе исследования
7	1	Проверяемые безударные	Allooming, bottobildiot	структуры слова
'	1	гласные в корне слова	упражнения: вставляют пропущенные буквы,	Коммуникативные: формировать навыки
		і пасные в корне слова	пропущенные буквы, проставляя ударения и	речевого отображения
			подбирая проверочные	(описания, объяснения)
			слова. Учатся различать	содержания совершаемых
			одинаково произносимые	действий в форме речевых
			слова с различным	значений с целью
			написанием. Пишут	ориентировки.
			диктант.	Регулятивные:
				формировать ситуацию
				саморегуляции –
				рефлексии.
				<u>Познавательные:</u>
				объяснять языковые
				явления,процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе исследования
				структуры слова
8	1	Правописание	работа в парах сильный-	<u>Коммуникативные:</u>
		непроверяемых	слабый, самостоятельная	формировать навыки
		безударных гласных в	работа с дидактическим	работы в группе.
<u></u>		корне слова	материалом,	<u>Регулятивные</u> :

9	1	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
10	1	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	. фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слов
11	1	Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова	Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
12	1	Правописание непроверяемых и непроизносимых	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно

		согласных в корне слова	Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные</i> : формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
13	1	Правописание И, У, А после шипящих	работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила
14	1	Разделительный Ъ и Ь Р/к Имя – наследие предков.	изучение содержания параграфа учебника. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выявляют те случаи, когда Ь не является разделительным.	Коммуникативные: владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.
15	1	Раздельное написание предлогов с другими словами	самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию

			выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.
16	1	Практикум по теме «Морфология. Орфография»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Коммуникативные: Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.
17	1	Р/р Текст	языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
18	1	Р/р Обучающее изложение (подробное по плану) (По Г. А. Скребницкому упр. №70)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста,проектирование выполнения домашнего	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

			задания, комментирование выставленных оценок	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
19	1	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ь во 2 лице ед. числа	фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола
20	1	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ь во 2 лице ед. числа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола
21	1	Раздельное написание НЕ с глаголом	фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и

			_	<u>, </u>
				отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила
22	1	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, самостоятельная работа по учебнику	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила
23	1	Р/р Тема текста	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, анализируют темы сочинений, само сочинение. перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
24	1	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов	комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.
25	1	Комплексный анализ текста	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;	Коммуникативные: Формировать речевые действия: использовать

		1		1	
				контроль и самоконтроль изученных понятий	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в
26	1		Имя существительное	комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного.	ходе работы над текстом Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры существительного.
27	1		Практикум по теме «Морфология. Орфография»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Коммуникативные: Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.
28	1		Имя прилагательное	коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

				Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени прилагательного
29	1	Р/р Обучающее сочинение по картине А. А. Пластова «Летом»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения: написания сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.
30	1	Местоимения 1. 2, 3 лица Наречие (ознакомление)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения
31	1	Р/р Основная мысль текста	отработка новых знаний, композиционно- тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные:

					объяснять языковые
					явления, процессы, связи и
					отношения, выявляемые в
					ходе исследования текста.
32	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Коммуникативные: Формировать речевые
			по теме «Повторение	контрольной функции;	действия: использовать
			изученного в начальной	контроль и самоконтроль	адекватные языковые
			школе. Морфология,	изученных понятий:	средства для отображения
			Синтаксис»	написание контрольного	в форме речевых
				диктанта с грамматическим	высказываний с целью
				заданием.	планирования, контроля и
					самооценки.
					<u>Регулятивные</u> :
					осознавать самого себя как
					движущую силу своего
					учения, свою способность к
					преодолению препятствий и
					самокоррекции.
					<u>Познавательные:</u>
					объяснять языковые
					явления, процессы, связи и
					отношения, выявляемые в
					ходе работы над текстом
33	1		A MORNIO MONTENO HI MODO	Формирования и инониция	диктанта
33	1		Анализ контрольного диктанта с	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Коммуникативные: Формировать речевые
			грамматическим заданием	коррекционно-	действия: использовать
			по теме «Повторение	контрольного типа и	адекватные языковые
			изученного в начальной	реализации коррекционной	средства для отображения
			школе»	нормы: анализ допущенных	в форме речевых
				ошибок с использованием	высказываний с целью
				памятки для проведения	планирования, контроля и
				анализа и работы над	самооценки.
				ошибками, работа с	<u>Регулятивные</u> :
				интерактивной доской по	осознавать самого себя как
				составлению алгоритма для	движущую силу своего
				проведения анализа,	учения, свою способность к
				проектирование	преодолению препятствий и
				выполнения домашнего	самокоррекции.
				задания, комментирование	Познавательные:
				выставленных оценок.	объяснять языковые
					явления, процессы, связи и
					отношения, выявляемые в
					ходе работы над ошибками.
	<u> </u>	<u>Синт</u>	<u> </u>	<u> </u> тура речи 37 часов (вт.ч.3	K/p, 6P/p, 4 P/κ
34	1		Пунктуация как раздел	анализ допущенных	Коммуникативные:
			науки о языке. Основные	ошибок с использованием	устанавливать рабочие
			синтаксические понятия:	памятки для проведения	отношения, эффективно
			словосочетание,	анализа и работы над	сотрудничать и
			предложение, текст	ошибками, работа с	способствовать
			Р/к Языковой портрет	интерактивной доской по	продуктивной кооперации.
			жителей региона.	составлению алгоритма	<u>Регулятивные</u> :
				для проведения анализа	формировать ситуацию
					саморегуляции
					эмошиональных и

эмоциональных и

				функциональных состояний. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
35	1	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании Р/к Отражение в языке национальной культуры.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.
36	1	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании	групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.
37	1	Разбор словосочетания.	проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
38	1	Предложение. Простое предложение. Р/к Языковой портрет	анализируют интонационные конструкции; определяют	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.

		жителей Апанасенковья	главные члены в предложении.	<u>Регулятивные</u> : формировать ситуацию саморегуляции.
				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
39	1	Р/р Изложение по тексту упр.№144	работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, коментирование выставленных оценок.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего н учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.
40	1	Виды предложений по цели высказывания Р/к Язык и быт казачьей станицы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление алгоритма определения типа предложения по цели высказывания, работа в парах.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
41	1	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения
42	1	Р/р Обучающее сочинение- повествование. Устный	Формирование у учащихся контроля и самоконтроля	Коммуникативные: добывать недостающую

		отзыв о сочинении товарища упр.№158	изученных понятий, алгоритма написания сочинений	информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.
43	1	Практикум по теме «Словосочетание и предложение»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	Коммуникативные: Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над структурой предложения и словосочетения
44	1	Главные члены предложения Подлежащее.	работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения подлежащего
45	1	Главные члены предложения. Сказуемое	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, оценка

			способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.	действия, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.
46	1	Тире между подлежащим и сказуемым	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с тестами.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных членов предложения
47	1	Нераспространённые и распространённые предложения	составляют нераспространённые предлождения и распространяют их второстепенными членами	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. Регулятивные: самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и

				отношения, выявляемые в
				ходе работы над
40	1	D		предложениями.
48	1	Второстепенные члены	групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа	<u>Коммуникативные:</u>
		предложения (с двумя		использовать адекватные
		главными членами).	по содержанию учебника	языковые средства для
		Дополнение.		отображения в форме
				речевых высказываний с
				целью планирования,
				контроля и самооценки.
				<u>Регулятивные</u> : осознавать
				самого себя как движущую
				силу своего учения, свою
				способность к
				преодолению препятствий и
				самокоррекции.
				<u>Познавательные:</u> объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе исследования
				второстепенного члена
			-	дополнения
49	1	Определение	Формирование у учащихся	<u>Коммуникативные:</u>
			деятельностных	управлять поведением
			способностей и	партнёра (контроль, оценка
			способностей к	действия,
			структурированию и	умение убеждать).
			систематизации	<u>Регулятивные</u> : осознавать
			изучаемого предметного	самого себя как движущую
			содержания: комплексное	силу своего учения, свою
			повторение,	способность к преодолению
			индивидуальная работа с	препятствий и
			лингвистическим	самокоррекции.
			портфолио	<u>Познавательные:</u>
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе исследования
				второстепенного члена
				предложения определения
50	1	Обстоятельство	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
			деятельностных	управлять поведением
			способностей и	партнёра (контроль, оценка
			способностей к	действия,
			структурированию	умение убеждать).
			и систематизации	Регулятивные: осознавать
			изучаемого предметного	самого себя как движущую
			содержания: работа в	силу своего учения, свою
			парах, работа по алгоритму	способность к преодолению
			определения микротем	препятствий и
				самокоррекции.
				Познавательные:
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в

	1	I	T		
					ходе исследования
					второстепенного члена
					предложения
					обстоятельства
51	1		Закрепление темы	Формирование у учащихся	<u>Коммуникативные:</u>
			«Второстепенные члены	умений к осуществлению	Формировать речевые
			предложения»	контрольной функции;	действия: использовать
				контроль и самоконтроль	адекватные языковые
				изученных понятий:	средства для отображения
				написание контрольного	в форме речевых
				диктанта с	высказываний с целью
				грамматическим заданием	планирования, контроля и
				T pulliment 100 mm sugument	самооценки.
					Регулятивные:
					осознавать самого себя как
					движущую силу своего
					учения, свою способность к
					преодолению препятствий и
					самокоррекции.
					<u>Познавательные:</u>
					объяснять языковые
					явления, процессы, связи и
					отношения, выявляемые в
					ходе работы над текстом.
52	1		Предложения с	Формирование у учащихся	<u>Коммуникативные:</u>
			однородными членами,	способностей к рефлексии	использовать адекватные
			связанными союзами.	коррекционно-	языковые средства для
				контрольного типа и	отображения в форме
				реализации коррекционной	речевых высказываний с
				нормы. Индивидуальная	целью планирования,
				работа с тестами,	контроля и самооценки.
				,	<u>Регулятивные</u> : осознавать
					самого себя как движущую
					силу своего учения, свою
					способность к
					преодолению препятствий и
					самокоррекции.
					<u>Познавательные:</u> объяснять языковые
					явления, процессы, связи и
					отношения, выявляемые в
					ходе исследования
	-				компрессии текста.
53	1		Знаки препинания в	Формирование у учащихся	<u>. Коммуникативные:</u>
			предложениях с	способностей к рефлексии	использовать адекватные
			однородными членами.	коррекционно-	языковые средства для
			Запятая между	контрольного типа и	отображения в форме
			однородными членами без	реализации коррекционной	речевых высказываний с
			союзов и с союзами А, НО,	нормы. Индивидуальная	целью планирования,
			И.	работа с тестами	контроля и самооценки.
					<i>Регулятивные</i> : осознавать
					самого себя как движущую
					силу своего учения, свою
					способность к
					преодолению препятствий и
					самокоррекции.
	1	<u> </u>	1	1	11 7 .

Тознавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые ходе исследования компрессии текста. Обобщающие слова при однородных членах предложения Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки проектировать маршрут произвоты проектировать маршрут проектировать прое
явления, процессы, связи отношения, выявляемые з ходе исследования компрессии текста. 54 1 Обобщающие слова при однородных членах предложения ———————————————————————————————————
отношения, выявляемые ходе исследования компрессии текста. Обобщающие слова при однородных членах предложения Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки однородных членах умений построения и реализации новых знаний: учебного сотрудничества ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут
Тобобщающие слова при однородных членах предложения Регулятивные: проектировать маршрут Тобота с учебного сотрудничества работа (составление алгоритма постановки Тобота компрессии текста. Ходе исследования компрессии текста. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества умений построения и реализации новых знаний: учебного сотрудничества ходе индивидуальной и групповая работа (составление алгоритма постановки проектировать маршрут
Тобобщающие слова при однородных членах предложения Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки Регулятивные: проектировать маршрут Мормировать навыки учебного сотрудничества ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут Регулятивные: п
Обобщающие слова при однородных членах предложения Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки Регулятивные: проектировать маршрут
однородных членах предложения умений построения и предложения работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки формировать навыки учебного сотрудничества ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут
однородных членах предложения умений построения и предложения работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки формировать навыки учебного сотрудничества ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут
однородных членах предложения умений построения и предложения работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки формировать навыки учебного сотрудничества ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут
однородных членах предложения умений построения и предложения работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки формировать навыки учебного сотрудничества ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут
предложения реализации новых знаний: учебного сотрудничества работа с учебником, коде индивидуальной и групповая групповой работы. работа(составление алгоритма постановки проектировать маршрут
работа с учебником, ходе индивидуальной и групповая групповой работы. работа(составление алгоритма постановки проектировать маршрут
групповая групповой работы. работа(составление алгоритма постановки проектировать маршрут
работа(составление алгоритма постановки Регулятивные: проектировать маршрут
алгоритма постановки проектировать маршрут
ANALOR HEADTHANDER HEADTHAND HEADTHAND AND TOTAL THAN AND TOTAL TH
знаков препинания при преодоления затруднений
обращении. обучении через включени
в новые виды деятельнос
и формы сотрудничества
<u>Познавательные:</u>
объяснять языковые
явления,процессы, связи
отношения, выявляемые з
ходе исследования
предложений с
обобщающими словами.
55 1 Практикум по теме Формирование у учащихся Коммуникативные
«Однородные члены умений к осуществлению Формировать речевые
предложения» контрольной функции; действия: использовать
контроль и самоконтроль адекватные языковые
изученных понятий: средства для отображени
написание контрольного в форме речевых
диктанта с высказываний с целью
грамматическим заданием планирования, контроля в
самооценки.
<u>Регулятивные</u> :
осознавать самого себя ка
движущую силу своего
учения, свою способност
преодолению препятстви
самокоррекции.
<u>Познавательные:</u>
объяснять языковые
явления, процессы, связи
отношения, выявляемые з
ходе работы над
изученными
пунктограммами.
56 1 Обращение. Знаки Формирование у учащихся Коммуникативные:
препинания при умений построения и управлять поведением
обращении. реализации новых знаний: партнёра (контроль, оцен
урок-презентация, работа с действия,
орфограммами, умение убеждать).
проектирование <u>Регулятивные</u> : осознава:
выполнения домашнего самого себя как движущу
задания. силу своего учения, своего задания.

				способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращением
57	1	Р/р Письмо как одна из разновидностей текста	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и само-контроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах, индивидуальная и творческая работа	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителеми сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо.
58	1	Синтаксический и пунктуационный разбор просого предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простых предложений
59	1	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,процессы, связи и

		T		
				отношения, выявляемые в
				ходе исследования простых
		-		и сложных предложений
60	1	Простые и сложные	работа в парах,	Коммуникативные:
		предложения. Сложные	индивидуальная и	формировать навыки
		предложения с союзами (с	коллективная работа,	учебного сотрудничества в
		двумя главными членами в	самостоятельная работа с	ходе индивидуальной и
		каждом простом	тестами	групповой работы.
		предложении).		<u>Регулятивные</u> :
				проектировать маршрут
				преодоления затруднений в
				обучении через включение
				в новые виды деятельности
				и формы сотрудничества.
				<u>Познавательные:</u>
				объяснять языковые
				явления,процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе исследования простых
1			<u> </u>	и сложных предложений
61	1	Синтаксический разбор	Формирование у учащихся	<u>Коммуникативные:</u>
		сложного предложения	способностей к рефлексии	формировать навыки
			коррекционно-	учебного сотрудничества в
			контрольного типа и	ходе индивидуальной и
			реализа-	групповой работы.
			ции коррекционной нормы:	<u>Регулятивные</u> :
			работа в парах,	проектировать маршрут
			составление памятки по	преодоления затруднений в
			разбору сложного	обучении через включение
			предложения, фронтальная	в новые виды деятельности
			работа с орфограммами	и формы сотрудничества.
				<u>Познавательные:</u>
				объяснять языковые
				явления процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе исследования
62	1	Vovemous Wo	Формуровомуромуров	сложных предложений
02	1	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис	Формирование у учащихся	Коммуникативные
			умений к осуществлению	Формировать речевые действия: использовать
		простого предложения»	контрольной функции; контроль и самоконтроль	адекватные языковые
				средства для отображения
			изученных понятий: написание контрольного	в форме речевых
			_	в форме речевых высказываний с целью
			диктанта с	'
			грамматическим заданием.	планирования, контроля и самооценки.
				Регулятивные:
				осознавать самого себя как
				движущую силу своего
				учения, свою способность к
				преодолению препятствий и
				самокоррекции.
				Познавательные:
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в ходе работы над текстом
		l .		AUDI PROUTE HAZ TERCTOM

63	1	Анализ контрольного диктанта по теме «Синтаксис простого предложения»	анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Коммуникативные Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
64	1	Прямая речь Знаки	Формирование у учащихея	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.
	1	препинания при прямой речи.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии прямой речи.
65	1	Р/р Диалог. Этикетные диалоги.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

Вородно в предожение Вабота в парах, индивитуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование доманирот задания, коментирование выставленных оценок. Вомунировать дечевные доманировать дечевные доманировать дечевные доманировать дельто планирования, коментирование выставленных оценок. Вомуникализмая дельто и учебником, проектирование доманирования доманирования доманирования домограмия домограми домограм			1			
В						
Вотеровное изложение № 1 по тексту упр. № 261 Повторение по теме «Синтаксие. Пунктуация. Вотеровное изложение № 1 по тексту упр. № 261 Повторение по теме «Синтаксие. Пунктуация. В даснаять речевые дайствия: от теме «Синтаксие. Пунктуация. В даснаять речевые дайствия: использовать дадекватные завысовые средствия; использовать дадекватные завысовые средства для отображения предилжения выставленных опенок. Регулятиемые: Осознавять самого себя как длижуную силу своего учения, свою способность к пресудожению предилжения и тоткопения, выявляемые в ходе работы надтовительные: Объеснять завысовые явления, процессы, связи и откопения, выявляемые в ходе работы надтовительные: Объеснять завысовые явления предесывания предилжения в формировать речевые допунктенных опшбок с использовать надтовительные: Объесняя для отображения в формировать речевые допунктенных опшбок и предудения даботы над опшбками (предудения, свою способность к пресудения, свою способность к предудения, свою способность к предудения предудежения в формировать речевые дайный по теме «Синтаксие. Пунктуация. В формировать речевые дайный по теме «Синтаксие. Пунктуация. В формировать речевые действия; использовать дажная заковые средства для отображения в формировать речевые действия; использовать дажная заковые средства для отображения в формировать речевые действия; использовать дажная заковые средства для отображения в формировать речевые действия; использовать дажного себя как дашкупую силу своего учения; свою способность к сосмавать самого себя как дашкупую силу своего сосмавать самого себя как дашкупую силу сво						
1 по тексту упр. № 261 идиактическим материалом и учебником, просктирование доманинето задания, коментирование выставленных оценок. Анализ контрольного изложения № 1 по тексту упр. № 261 Формирование учащика. Формирование учащика контрольного изложения № 1 по тексту упр. № 261 Объяснять языковые запечных оценок изложения № 1 по тексту упр. № 261 Объяснять языковые запечным предпольного типа и реацизации коррекционной нормы: анализ допущенных опинок с использованием памятик для проведения анализ а и работы над ошибками Объяснять языковые запечные учащика и реацизации коррекционной нормы: анализ и работы над ошибками Объяснять языковые запечные учащика и реацизации коррекционной нормы: анализ и работы над ошибками Объяснять залковые запечные запечны		1		10		
и учебником, проектирование доманнего задания, коментирование выставленных оценок. Выставленных оценок. Товаторение по теме «Синтакене. Пунктуация. Культура речи» Тораздела по теме «Синтакене. Пунктуация. Культура речи» Тораздела над ображения в форме речевых высказываний с пельо планирования учащихся способностей к рефлексии, выполнение заданий предпожений предпожения предпожений предпожения предпожений предпожений предпожений предпожений предпожений п	66	1				
и учебником, проектирование домапнето задания, коментирование выставленных опенок. Выставленных опенок. Выставленных опенок. Высказываный с целью высказываный с целью сознавать самого себя как движущую снлу своето учения, свою способность к преодолению превитствий и самокоррекции. Воративных опенов изложения № 1 по тексту упр. № 261 В Данализ контрольного изложения № 1 по тексту упр. № 261 В Данализ контрольного изложения № 1 по тексту упр. № 261 В Данализ контрольного изложения № 1 по тексту упр. № 261 В Данализ контрольного изложения № 1 по тексту упр. № 261 В Данализ контрольного изложения № 1 по тексту упр. № 261 В Данализ контрольного изложения № 1 по тексту упр. № 261 В Данализ контрольного изложения и реализации корректионнов пормы: анализ и работы над ошибками В формироваты речевые дейстия: использоваты ад комооленки. В формироваты к с целью излачный с целью излачные: объясиять языковые средства для отображения в формерования, контроля и самокорекции. В формировать с целью объясиять языковые средства для отображения в формерования, контроля и самокорекции. В формироваты с целью объясиять языковые средства для отображения в формерования и работы с сехмами предлюжений и предпожений в предодению предитствий и самокорекции. В формеровать до представление объясиять языковые средства для отображения в комущительные: объясиять языковые средства для отображения в комущительные: объясиять языковые средства для отображения в комущительные закавный с целью предота с с схемами предлюжения, контроля и самосовенки. В формеровать для отображения в комущительные закавные с целью предота с сехмами предлюжения в комущительные с сознавать самого себя как движущую с илу своето учения, сезое способность к чения, с сособнаеть				1 по тексту упр. № 261	-	
проектирование домащнето задания, коментирование выставленных оценок. Высказываний с целью планирования, контроль и самою себя как движущую силу своег о учения, свою способность к преодолению прелятствий и самокоррекции. Нонваемпедымые объяснять языковые ялания, процессы, связи и отношения, выявляемые в ялания, процесы, связи и отношения, выявляемые в ялания, процесы, связи и отношения, выявляемые предпоянию прелятствий и самокоррекции. Нонваемпедымые объяснять языковые предпоянию прелятствий и самокоррекции коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционное комумущих силу свесто учения, свое способность к преодоление Ресултивные высказываний с целью планирования, контроля и самокоррекции. Ресултивные высказываний с целью планирования, контроль объемание прамение за формереч					_	
работы над ошибками В форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своето учения, свою способность к преодолению препятствий и самокорекции. Нознавляельные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые коррекционной коррекционной нормы: анализ допущенных опнобок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые действия: использовать адекматные языковые использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками объяснять дежной пренятельной самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как длижущую силу своето учения, свою способность к преодолению пренятствий и самокоррекции. Нознавлельные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые каксний, предложений в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как длижущую силу своето учения, свою способность к предодолению пренятствий и самокоррекции. Нознавлельные: объяснят языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как длижущую силу своето учения, свою способность к осознавать самого себя как длижущую силу своето учения, свою способность к					T	
выставления выставления планирования, контроля и самоопенки. Регулятивные: объяснять языковые якления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы надтектом контрольного типа и реализации коррекционной пормы: анализ допушенных ошнбок с инсплызование памяты для проведения янализ допушенных ошнбок с инсплызование памяты для проведения янализ н работы над ошнбками вработы над ошнбками тем раздела, работе на объяснять языковые средства для отображения и работы над ошнбками на работы над ошнбками на работы над ошнбками. Высказываний с целью планирования и отношения, выявляемые в ходе работы над отображения и форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоопенки. Регулитивные объяснять языковые средства для отображения и самоопенки. Высказываний с целью планирования учения, свою способность к преодолению препятствий и самоокрекции. Новторение по теме «Синтаксие. Пунктуация. Культура речи» Формирование у учащихся способность к преодолению препятствий и самоопенки. Регулитивные объяснять языковые средства для спображения выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений предложений выколение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений высотем выкольне средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоопенки. Регулитивные состанавать самого себя как движущую силу свою способражения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоопенки. Регулитивные состанавать самого себя как движущую силу свою способражения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоопенки. Регулитивные состанавать самого себя как движущую силу свою способражения объяснаем состанавать самого себя как движущую силу свою сособность к себя как движущую силу свою способность к сосознавать самого себя как движущую силу свою способность к сосознавать самого себя как движущую силу свою способность к сосознавать самого себя как движущую силу свою способность к семость стем стем стем стем стем стем стем стем						*
выставленных опенок. Выставленных опенок. Выставленных опенок. Выставленных опенок. Выставленных опенок. Выставленных опенок. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своето учения, свою способность к преодолению преизтствий и самокоррекции. Вознавальствыме: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в коле работы объяснять языковые упр. № 261 Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ощибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ощибками в форме речевых высказываний с целью опланирования, контроля и самоопенки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своето учения, свою способность к преодолению преизтствий и самокоррекции. Новторение по теме «Синтаксие. Пунктуация. Культура речи» Формирование у учащихся способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений в форме речевых высказываний с целью опланирования, контроля и самокоррекции. Новторение по теме «Синтаксие. Пунктуация. Культура речи» Комуникативные Формировать речевые действия: кспользовать аденяять изыковые форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самокоррекции. Вомировать речевые действия: кспользовать адекватные языковые форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоопрекции. Вомунивативные Ообъяснять языковые представия использовать адекватные языковые представия использовать адекватные языковые представия использовать адекватные языковые прайствия: использовать адекватные языковые прайствия: использовать адекватные языковые прайствия: использовать адекватные языковые представия использовать адекватные языковые прайствия: использовать адекватные языковые праменений с целью планирования, контроля и самоопрекции. Возмения праменений с целью планирования, контроля и самоопрекции. Возмения праменений с целью планирования, контроля и самоопрекции. Возмения праменений с целью планировами. Вомос						
работы над ошибками В В Повторение по теме «Синтаксие. Пунктуащия. Культура речи» В В В Повторение по теме «Синтаксие. Пунктуащия. Культура речи» В В В В Повторение по теме «Синтаксие. Пунктуащия. Культура речи» В В В В В В В В В В В В В В В В В В В					*	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Верхиминие по теме «Синтаксие. Пунктуация. Культура речи» В В Повторение по теме «Синтаксие. Пунктуация. Культура речи» В В Повторение по теме «Синтаксие. Пунктуация. Культура речи» В В В Повторение по теме «Синтаксие. Пунктуация. Культура речи» В В В В В В В В В В В В В В В В В В В					выставленных оценок.	
осознавать самого себя как движущую силу совото учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Анализ контрольного изложения № 1 по тексту упр. № 261 Анализ контрольного изложения № 2 по тексту упр. № 261 Ображиващи коррекционной нормы: анализ допушенных опшобок с использование дажние языковые средства для отображения работы над ошибками Ображивенных опшобок с использование дажний в форме учения, свою способность к рефлексии коррекционной нормы: анализ допушенных опшобок с использования нализ а и работы над ошибками Ображивенных опшобок с использование дажний с целью для просодолению препятствий и самокоррекции. Назнавляений с целью для просодолению препятствий и самокоррекции. Назнавляения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Назнавляения, процессы, связи и отнописния, вывяляемые в ходе работы над ошибками. Ображивать занковые явления, процессы, связи и отнописния, вывяляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативые: Формирование у учащих способность к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, преодолению препятствий и самокоррекции. Назнавления движущую силу своето объесть к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, преодоленные объесть в комуникативые форморавть речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоющенки. Ресулянивные: осознавать самого себя как движущую способность к						
работы над ошибками В 1 Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» В 1 Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» В 1 Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» В 2 Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» В 3 Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» В 4 Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» В 5 Оромирование у учащих способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздалала, работа со схемами предложений в формировать речевые действия: использовать адектатные языковые средства для отображения в форме речевых или проведения анализа и работы над ошибками В 68 1 Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» В 1 Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» В 2 Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» В 3 Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» В 4 Оромирование у учащих способность б к рефлексии, выполнение заданий по теме раздалала, работа со схемами предложений в форме речевых в форме речевых в кормировать самого себя как движущую силу совото особность к преодознавать самого себя как движущую силу совото учения, свою способность к осознавать самого себя как движущую силу совото учения, свою способность к осознавать самого себя как движущую силу совото учения, свою способность к осознавать самого себя как движущую силу совото учения, свою способность к						
В						
Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» Повторение по теме предуложений предульных предульных процессы, связи и стелью планирования, контроля и самокоррожения предульных предульных предульных предульных предульных продульных предульных пред						
Самокоррекции.						•
Варина по теме						
67 1 Анализ контрольного изложения № 1 по тексту упр. № 261 Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционной нормы: анализ допущенных опинбок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками осимосрекции. В повторение по теме «Синтаксие. Пунктуация. Культура речи» В повторение по теме абрата и отношения выявляемые в коле раздела, работа со схемами предложений в форме речевых предоложений в формировать рестравать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению прегиствий и самокоррекции. В повторение по теме «Синтаксие. Пунктуация. Культура речи» В повторение по теме «Синтаксие. Пунктуация. Способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений В формировать речевые действия: использовать адекватные языковые способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений В формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в формировать стелью планирования, контроля и самооценки. Ресулятивные Соознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к отношения движные в коле работы над опинбками. В повторение по теме «Синтаксие. Пунктуация. Способностей к рефлексии. Выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений в формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в формировать речевые действия: использовать адекватные и отношения, вкративые сосознавать семого себя как движущую силу своего учения, свою способность к учения, свою способность к отношения действия использовать адекватные и представ для отображения в формировать раченые действия использовать адекватные и представ для отображения в формировать адекватные и потношения действия использовать адекватные и представать с представать с представать и представать и представать и представать и представать и представать и предста						
явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы надтовного изложения № 1 по тексту упр. № 261 Анализ контрольного изложения № 1 по тексту упр. № 261 Анализ контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками Высказываний с целью планирования, контроля и самоюрекции. Нознаемения, выявляемые в коде работы над ошибками. Нознаемения предложений по теме раздела, работа со схемами предложений предложений выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений высказываний с целью планирования, контроля и самоюренки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к высказываний с целью планирования, контроля и самоюренки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к						
67 1 Анализ контрольного изложения № 1 по тексту упр. № 261 Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ощибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками 68 1 Повторение по теме «Синтаксик: Пунктуация. Культура речи» 68 1 Повторение по теме прадота с с схемами предложений по теме раздела, работа с с схемами предложений предложения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самосценки. Ресулятивные: оссзивають самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к пресодольствующую силу своего учения, свою способность к рефлексиць, выполнение заданий по теме раздела, работа с с схемами предложений предложений предложений предложений предложений предложений предложений предложения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самосценки. Ресулятивные: оссзивають самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к						
В						-
 Анализ контрольного изложения № 1 по тексту упр. № 261 Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционном контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ощибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками В повторение по теме «Синтаксис. Пунктуащия. Культура речи» Формирование у учащихся способностей к рефлексии, Культура речи» Формирование у учащихся способностей к рефлексии, Выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений В форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самокоррекции. Новторение по теме «Синтаксис. Пунктуащия. Культура речи» Формирование у учащихся способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений В форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные сосзнавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к представ для этображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные сосзнавать самого себя как движущую силу своего очения, свою способность к 						
изложения № 1 по тексту упр. № 261 изложения № 1 по тексту упр. № 261 испособностей к рефлексии коррекционной контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками пработы над ошибками предложений предлож		1			ж.	
упр. № 261 коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками работы над ошибками предулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Нознавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Культура речи» формирование у учащихся способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений коррекционной нормы: анализ в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самокоррекции. Коммуникативные формировать речевые действия: использовать адккватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, свою способность к редства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самосценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к	67	1		_		
контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных опшобок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: объяснять языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоокорекции. Нознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокорекции. Нознавать над ошибками. Формирование у учащихся способностей к рефлексии, культура речи» Формирование у учащихся способностей к рефлексии, двыполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений предложений в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоосоньсть к рефлексии. В форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:						
реализации коррекционной нормы: анализ в форме речевых высказываний с целью планирование, контроля и самооценки. Регулятивные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Культура речи» Формирование у учащихся «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» Формирование у учащихся способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений предложений формирование у средства для отображения в форманирования; состававть самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Назнавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокорекции. Коммуникативные Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: оссознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к				упр. № 261		
в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. В форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своето учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» В Повторение по теме аработы с способностей к рефлексии, культура речи» Формирование у учащихся способность к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений предложений в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своето учения, свою способность к рефлексии, действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своето учения, свою способность к					÷	
работы над ошибками Товторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» Товоторение по теме от сособностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений пре						-
использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками планирования, контроля и самосценки. Регулятивные:					-	
для проведения анализа и работы над ошибками самоопенки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» Формирование у учащихся способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к					*	· ·
работы над ошибками работы над ошибками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Нознавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные Формирование у учащихся способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений Коммуникативные Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самосоценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к						-
осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ——————————————————————————————————						
Движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.					работы над ошибками	
учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.						
преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:						* *
самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» Формирование у учащихся способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений Коммуникативные формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к						~
В						-
Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» Формирование у учащихся культура речи» Формирование у учащихся коммуникативные формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к						
Валения, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» Формирование у учащихся способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к						
Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» Формирование у учащихся способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к						
Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» Формирование у учащихся способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к						-
Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» Формирование у учащихся культура речи» Бормирование у учащихся способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений Бормировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к						I The state of the
«Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к				-	-	•
Культура речи» выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к	68	1		*		•
теме раздела, работа со схемами предложений в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:						
работа со схемами предложений в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к				культура речи»		
предложений в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к						
высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к					-	-
планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к					предложений	
самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к						· ·
Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к						
осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к						· ·
движущую силу своего учения, свою способность к						
учения, свою способность к						
преодолению препятствий и						-
						преодолению препятствий и

_			<u></u>	<u></u>	
					самокоррекции.
					Познавательные:
					объяснять языковые
					явления, процессы, связи и
					отношения, выявляемые в
					ходе работы над ошибками.
69	1		Контрольный диктант №3	Формирование у учащихся	Коммуникативные
			по теме «Синтаксис.	умений к осуществлению	Формировать речевые
			Пунктуация. Культура	контрольной функции;	действия: использовать
			речи»	контроль и самоконтроль	адекватные языковые
				изученных понятий:	средства для отображения
				написание контрольного	в форме речевых
				диктанта с	высказываний с целью
				грамматическим заданием.	планирования, контроля и
				- F management	самооценки.
					Регулятивные:
					осознавать самого себя как
					движущую силу своего
					учения, свою способность к
					преодолению препятствий и
					самокоррекции.
					Познавательные:
					объяснять языковые
					явления, процессы, связи и
					отношения, выявляемые в
					ходе работы над текстом
					диктанта
70	1		Анализ контрольного	анализ допущенных	Коммуникативные
			диктанта №3 по теме	ошибок с использованием	Формировать речевые
			«Синтаксис. Пунктуация.	памятки для проведения	действия: использовать
			Культура речи»	анализа и работы над	адекватные языковые
				ошибками, работа с	средства для отображения
				интерактивной доской по	в форме речевых
				составлению алгоритма	высказываний с целью
				для проведения анализа,	планирования, контроля и
				проектирование	самооценки.
				выполнения домашнего	Регулятивные:
				задания, комментирование	осознавать самого себя как
				выставленных оценок.	движущую силу своего
				, ,	учения, свою способность к
					преодолению препятствий и
					самокоррекции.
					Познавательные:
					объяснять языковые
					явления, процессы, связи и
					отношения, выявляемые в
					ходе работы над ошибками.
Фон	нетик	a. Opdo	эпия. Графика. Культура	речи 16 часов (в т. ч. 1 К/г	p, 4 P/p, 3 P/ĸ)
71	1	- r r ·	Фонетика как раздел науки	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
			о языке. Гласные звуки	деятельностных	использовать адекватные
				способностей и	языковые средства для
				способностей к	отображения в форме
				структурированию и	речевых высказываний с
				систематизации	целью планирования,
1	Ì	1		изущамого предметного	KOUTDOUG H COMOQUEURH

изучаемого предметного

содержания

контроля и самооценки.

Регулятивные: осознавать

72	1	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Р/к Обряд и культура жителей Апанасенковского района.	коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	самого себя как движущую силу своего н учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего н учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных
73	1	Согласные твёрдые и мягкие. Согласные, не имеющие парных звуков	коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего н учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных
74	1	Р/р Подготовка к	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
		подробному обучающему изложению повествовательного текста (К Паустовский	умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий;	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие

		(III)		araaaaxx naaa
		«Шкатулка» упр. № 282- 283)	написание изложения с элементами описания.	способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,
75	1	Р/р Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К Паустовский «Шкатулка» упр. № 282-283)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего н учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над разными видами текста
76	1	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные Согласные, не имеющие парных звуков.	работа по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего н учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования звонких и глухих согласных
77	1	Графика как наука о языке.	работа по составлению	Коммуникативные:

		Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Р/к Имя-наследие предков.	памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом
78	1	Р/р Описание предмета. Сочинение-описание упр.№302	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструирования.	Коммуникативные Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом
79	1	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в группах с использованием алгоритмов и памяток.	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. Регулятивные: самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

				ходе работы над словами с ь
80	1	Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельная работа с текстами.	Коммуникативные Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами е,Ё, ю, Я, обозначающими два звука.
81	1	Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. Р/к Язык и быт казаков Апанасенковья.	групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении
82	1	Фонетический разбор слова	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фонетический анализ слова, комплексное повторение на основе дидактического материала	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. Регулятивные: самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

83	1	Р/р Описание предметов, изображённых на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птицы» упр.№ 323	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего н учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания
84	1	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Культура речи»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. Регулятивные: самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.
85	1	Контрольный тест №1по теме «Фонетика. Графика, Культура речи»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою

				способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста
86	1	Анализ ошибок контрольного теста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.

Лексика. Культура речи. 14 часов (в т.ч. 2К/р, 4 P/р, 4 P/к)

			<u> </u>	17	· /
87	1		раздел науки о	Формирование у учащихся	<u>Коммуникативные:</u>
		языке. Слово	о как единица	деятельностных	формировать навыки
		языка		способностей и	учебного сотрудничества в
				способностей к	ходе индивидуальной и
				структурированию и	групповой работы.
				систематизации	<u>Регулятивные</u> :
				изучаемого предметного	проектировать маршрут
				содержания	преодоления затруднений в
					обучении через включение
					в новые виды деятельности
					и формы сотрудничества.
					Познавательные:
					объяснять языковые
					явления ,процессы, связи и
					отношения, выявляемые в
					ходе исследования слова
					как лексической единицы
88	1	Лексика как	раздел науки о	групповая работа с	Коммуникативные:
		языке. Слово	о как единица	лексическими словарями,	формировать навыки
		языка		конструирование	учебного сотрудничества в
		Р/к Имена со	обственные как	предложений с	ходе индивидуальной и
		памятники и	істории и	многозначными словами.	групповой работы.
		культуры			<u>Регулятивные</u> :
					проектировать маршрут
					преодоления затруднений в
					обучении через включение
					в новые виды деятельности
					и формы сотрудничества.
					<u>Познавательные:</u>

89	1	Однозначные и	Формирование у учащихся	объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы Коммуникативные:
		многозначные слова	умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, конструирование предложений с многозначными словами.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём
90	1	Прямое и переносное значение слова. Р/к Языковой портрет жителей села	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. Регулятивные: самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.
91	1	Омонимы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать

		I		
				самого себя как движущую
				силу своего н учения, свою
				способность к
				преодолению препятствий
				и самокоррекции.
				<u>Познавательные:</u>
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе работы с омонимами.
92	1	Синонимы	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
			умений построения и	формировать навыки
			реализации новых знаний:	учебного сотрудничества в
			составление памятки для	ходе индивидуальной и
			определения синонимов,	групповой работы.
			составление словарной	Регулятивные:
			статьи, тематического	проектировать маршрут
			словарика синонимов	преодоления затруднений в
				обучении через включение
				в новые виды деятельности
				и формы сотрудничества.
				<u>Познавательные:</u>
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
			_	ходе работы с синонимами
93	1	Синонимы	Формирование у учащихся	<u>Коммуникативные:</u>
		Р/к Языковой портрет	умений построения и	формировать навыки
		жителей Апанасенковья	реализации новых знаний:	учебного сотрудничества в
			составление памятки для	ходе индивидуальной и
			определения синонимов,	групповой работы.
			составление словарной	<u>Регулятивные</u> :
			статьи, тематического	проектировать маршрут
			словарика синонимов	преодоления затруднений в
				обучении через включение
				в новые виды деятельности
				и формы сотрудничества.
				Познавательные:
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе работы с синонимами
94	1	Р/р Контрольное сочинение	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
	-	№1 Подготовка к	деятельностных	использовать адекватные
		сочинению по картине	способностей и	языковые средства для
		И.Э.Грабаря»Февральская	способностей к	отображения в форме
		лазурь» упр. №368	структурированию и	речевых высказываний с
		143, pp. 112500	систематизации	целью планирования,
			изучаемого предметного	контроля и самооценки.
			содержания:	монтроля и самооценки. <u>Регулятивные</u> : осознавать
			_	самого себя как движущую
			аналитическая работа по	
			картине	силу своего учения, свою способность к
				преодолению препятствий
				и самокоррекции.
				<u>Познавательные:</u>
				объяснять языковые

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и редактирования текста
95	1	Р/р Контрольное сочинение №1 Написание сочинения по картине И.Э.Грабаря»Февральская лазурь» упр. №368	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и редактирования текста
96	1	Анализ ошибок сочинения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок
97	1	Антонимы Р/к Отражение в языке национальной культуры	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словарика антонимов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.

Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности Контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности и формы сотрудничества. В контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи» Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольного предесы, связи и отношения, выявляемые в ходе использовать адекватные заковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования. № контроль и самоконтроль и самоконтроль и самоосренки. № контроль и самоконтроль и самоосренки. № контроля и самооценки. № контроля и самооценка. № контроля и самооценка. № контроля и самооценка. № контроля и самооценка. № контроля и самооценка	98	1		Р/р Подробное изложение от 3 лица (К. Паустовский «Первый снег» упр. №375	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание подробного изложения	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования микротемы
Тоо 1 Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи» Формирование у учащихся умений к осуществлению контроль и самоконтроль и самоконтроль и самоконтроль и самоконтроль и самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	99	1		Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы исследования слова как лексической
Морфемика. Орфография. Культура речи. 29 часов (в т.ч. 1К/р, 4 Р/р, 3 Р/к	100	1	Manda	теме «Лексика. Культура речи»	умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста

101 1 Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Формирование у учащихся науки о языке. Морфема. умений построения и формировать навыки

		11 6		
		Изменение и образование	реализации новых знаний:	учебного сотрудничества в
		слов.	самостоятельная работа с	ходе индивидуальной и
			тестами.	групповой работы.
				<u>Регулятивные</u> :
				проектировать маршрут
				преодоления затруднений в
				обучении через включение в
				новые виды деятельности и
				формы сотрудничества.
				Познавательные:
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе
				исследования формы слова
102	1	Осмора адора и околичили	Формирование и уполицион	и однокоренных слов
102	1	Основа слова и окончание.	Формирование у учащихся	<u>Коммуникативные:</u>
		Нулевое окончание	деятельностных	управлять своим
			способностей и	поведением (контроль,
			способностей к	самокоррекция, оценка
			структурированию и	своего действия).
			систематизации	<u>Регулятивные</u> :
			изучаемого предметного	осознавать самого себя как
			содержания: фронтальная	движущую силу своего
			устная работа по учебнику	учения, свою способность к
				преодолению препятствий и
				самокоррекции.
				<u>Познавательные:</u>
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе морфемного анализа
103	1	Основа слова и окончание.	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
		Нулевое окончание	деятельностных	управлять своим
			способностей и	поведением (контроль,
			способностей к	самокоррекция, оценка
			структурированию и	своего действия).
			систематизации	Регулятивные:
			изучаемого предметного	осознавать самого себя как
			содержания: фронтальная	движущую силу своего
			устная работа по учебнику	учения, свою способность к
			устная работа по учеснику	преодолению препятствий и
				самокоррекции.
				Познавательные:
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
104	-1	D/ 05	<u>ж</u>	ходе морфемного анализа
104	1	Р/р Обучающее сочинение	Формирование у учащихся	<u>Коммуникативные:</u>
		по личным впечатлениям в	деятельностных	использовать адекватные
		форме писма-повествования	способностей и	языковые средства для
		упр.№390	способностей к	отображения в форме
			структурированию и	речевых высказываний с
			систематизации	целью планирования,
			изучаемого предметного	контроля и самооценки.
			содержания: написание	<i>Регулятивные</i> : осознавать
			сочинения в	самого себя как движущую
			•	

			форме письма	силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста
105	1	Корень слова	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего н учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора
106	1	Р/р Рассуждение в повествовании	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинениярассуждения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения
107	1	Суффикс, его назначение в слове	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и

				самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализаслова
108	1	Суффикс, его назначение в слове	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова
109	1	Приставка, её назначение в слове	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа
110	1	Р/р Обучающее выборочное изложение с изменением лица упр.№420	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

				ходе работы над текстом с
				изменением лица
111	1	Закрепление по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего н учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста
112	1	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. Р/к Язык и быт жителей села	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков
113	1	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении навыки учебного через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков
114	1	Варианты морфем	Формирование у учащихся деятельностных	Коммуникативные: управлять своим

			способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму.	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием
115	1	Морфемный разбор слов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самопроверка и взаимопроверка по материалам учебника.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова
116	1	Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении навыки учебного через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проверочного диктанта
117	1	Комплексный анализ текст а упр.№446 Р/к История и культура	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в

		1		
		народа через призму языка		ходе индивидуальной и
				групповой работы.
				<u>Регулятивные</u> :
				проектировать маршрут
				преодоления затруднений в
				обучении навыки учебного
				через включение в новые
				виды деятельности и формы
				сотрудничества.
				Познавательные:
				объяснять языковые
				явления,процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе
				исследования проверочного
110	1	Прородуновуна просуду	Фортинаромна и имамина	диктанта
118	1	Правописание гласных и	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
		согласных в приставках	умений построения и	определять цели и функции
			реализации новых знаний:	участников, способы
			фронтальная работа по	взаимодействия.
			учебнику, конструирование	<u>Регулятивные</u> : осознавать
			слов приставочным	самого себя как движущую
			способом по алгоритму	силу своего н учения, свою
				способность к преодолению
				препятствий и
				самокоррекции.
				<u>Познавательные:</u>
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе исследования слов с
				одновариантными
				приставками
119	1	Буквы 3 иС на конце	Формирование у учащихся	<u>Коммуникативные:</u>
		приставок	умений построения и	формировать навыки
			реализации новых знаний:	учебного сотрудничества в
			работа с орфограммами по	ходе индивидуальной и
			алгоритму	групповой работы.
			лингвистического	Регулятивные:
			портфолио	проектировать маршрут
				преодоления затруднений в
				обучении через включение в
				новые виды деятельности и
				формы сотрудничества.
				Познавательные:
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе
				исследования данного
120	1	Event 3 nC no como	Формирования у уженичес	правила
120	1	Буквы 3 иС на конце	Формирование у учащихся умений построения и	<u>Коммуникативные:</u>
		приставок Р/к Имена собственные как		формировать навыки
			реализации новых знаний:	учебного сотрудничества в
		памятники истории и	работа с орфограммами по	ходе индивидуальной и
		культуры народа	алгоритму	групповой работы.
		1	лингвистического	Регулятивные:

			1	
			портфолио	проектировать маршрут
				преодоления затруднений в
				обучении через включение в
				новые виды деятельности и
				формы сотрудничества.
				<u>Познавательные:</u>
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе
				исследования данного
				правила
121	1	Правописание	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
1-1	_	чередующихся гласных О-А	умений построения и	формировать навыки
		в корнях ЛАГ-ЛОЖ	реализации новых знаний:	учебного сотрудничества в
		B ROPHINA SHITI STORE	работа с орфограммами по	ходе индивидуальной и
			алгоритму	групповой работы.
			лингвистического	~ ~
				<u>Регулятивные:</u>
			портфолио	проектировать маршрут
				преодоления затруднений в
				обучении через включение в
				новые виды деятельности и
				формы сотрудничества.
				<u>Познавательные:</u>
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе
				исследования данного
				правила
122	1	Правописание	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
		чередующихся гласных О-А	умений построения и	управлять своим
		в корнях РОС-РАСТ	реализации новых знаний:	поведением (контроль,
		•	творческая работа	самокоррекция, оценка
			(лингвистическая сказка,	своего действия).
			загадка, рассказ)	Регулятивные:
			our unius, pur orius)	осознавать самого себя как
				движущую силу своего
				учения, свою способность к
				*
				преодолению препятствий и
				самокоррекции.
				<u>Познавательные:</u>
				06r governy
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в
				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного
				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила
123	1	Буквы Е-О после шипящих	Формирование у учащихся	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила Коммуникативные:
123	1	Буквы Е-О после шипящих в корне	Формирование у учащихся умений построения и	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила
123	1		2 2	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила Коммуникативные:
123	1		умений построения и	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила Коммуникативные: определять цели и функции
123	1		умений построения и реализации новых знаний:	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы
123	1		умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осознавать
123	1		умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую
123	1		умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего н учения, свою
123	1		умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего н учения, свою способность к преодолению
123	1		умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего н учения, свою

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило
124	1	Бук	квы И-Ы послеЦ	Комментированное письмо Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила
125	1	«М	вторение по теме Горфемика. Орфография. пьтура речи»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего н учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования комплексного анализа текста
126	1	«M	вторение по теме Горфемика. Орфография. пьтура речи»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего н учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

				·
				ходе исследования
				комплексного анализа
				текста
127	1	Р/р Обучающее описание	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
		картины с элементами	деятельностных	управлять своим
		рассуждения (П.	способностей и	поведением (контроль,
		Кончаловский»Сирень в	способностей к	самокоррекция, оценка
		корзине» упр.№470)	структурированию и	своего действия).
		корзинел упр.ж.	систематизации	Регулятивные:
			изучаемого предметного	осознавать самого себя как
			1 -	
			содержания: коллективное	движущую силу своего
			конструирование текста	учения, свою способность к
			типа речи описание.	преодолению препятствий и
				самокоррекции.
				<u>Познавательные:</u>
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе исследования
				редактирования текста
128	1	Контрольный диктант №4	Формирование у учащихся	<u>Коммуникативные</u>
		по теме «Морфемика.	умений к осуществлению	формировать навыки
		Орфография. Культура	контрольной функции.	учебного сотрудничества в
		речи»	1	ходе индивидуальной и
				групповой работы.
				Регулятивные:
				проектировать маршрут
				преодоления затруднений в
				обучении через включение в
				новые виды деятельности и
				формы сотрудничества.
				Познавательные:
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе
				исследования контрольного
				диктанта
129	1	Анализ контрольного	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
		диктанта по теме	способностей к рефлексии	определять цели и функции
		«Морфемика. Орфография.	коррекционно-	участников, способы
		Культура речи»	контрольного типа: анализ	взаимодействия.
			ошибок, допущенных в	<i>Регулятивные</i> : осознавать
			контрольном тесте по	самого себя как движущую
			алгоритму работы над	силу своего н учения, свою
			ошибками.	способность к преодолению
				препятствий и
				самокоррекции.
				Познавательные:
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе исследования ошибок
	<u> </u>			контрольного диктанта

Имя существительное23 часа (в т.ч. 1К/р, 4Р/р, 1 Р/к)

		1	<u> </u>	25 часа (в т.ч. тк/р, 4г/р,)
130	1		Имя существительное как часть речи	Формирование у учащихся деятельностных	Коммуникативные: формировать навыки
			Р/к История и духовная	способностей и	учебного сотрудничества в
			культура через призму	способностей к	ходе индивидуальной и
			языка	структурированию и	групповой работы.
			изыка	систематизации	Регулятивные:
				изучаемого предметного	проектировать маршрут
				содержания: комплексное	преодоления затруднений в
				повторение,	обучении через включение
				работа в парах.	в новые виды деятельности
				раоота в парах.	
					и формы сотрудничества.
					<u>Познавательные:</u> объяснять языковые
					явления, процессы, связи и
					отношения, выявляемые в
					ходе исследования имён
					существительных на
					постоянные и непостоянные
101	-1		11	<i>*</i>	признаки
131	1		Имя существительное как	Формирование у учащихся	<u>Коммуникативные:</u>
			часть речи	деятельностных	формировать навыки
				способностей и	учебного сотрудничества в
				способностей к	ходе индивидуальной и
				структурированию и	групповой работы.
				систематизации	<u>Регулятивные</u> :
				изучаемого предметного	проектировать маршрут
				содержания: комплексное	преодоления затруднений в
				повторение,	обучении через включение
				работа в парах.	в новые виды деятельности
					и формы сотрудничества.
					<u>Познавательные:</u>
					объяснять языковые
					явления, процессы, связи и
					отношения, выявляемые в
					ходе исследования имён
					существительных на
					постоянные и непостоянные
					признаки
132	1		Р/р Обучающее сочинение-	выявление	<u>Коммуникативные:</u>
			рассуждение упр. № 484	композиционных	организовывать и
				частей текста типа	планировать
				рассуждение	сотрудничество с учителем
					и сверстниками.
					<u>Регулятивные</u> : осознавать
					самого себя как движущую
					силу своего учения, свою
					способность к преодолению
					препятствий и
					самокоррекции.
					<u>Познавательные:</u>
					объяснять языковые
					явления, процессы, связи и
					отношения, выявляемые в
					ходе доказательств при
					рассуждении.
133	1		Имена существительные	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

	,			7
		одушевлённые и неодушевлённые	умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавать ные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования в тексте имён существительных
134	1	Имена существительные собственные и нарицательные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего н учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования в тексте имён существительных
135	1	Род имён существительных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметно-го содержания: работа парами, взаимопроверка.	Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных
136	1	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с

		1			1
				коррекционной нормы:	целью планирования,
				комплексный анализ	контроля и самооценки.
				текста по алгоритму	<u>Регулятивные</u> : осознавать
				выполнения задачи.	самого себя как движущую
					силу своего учения, свою способность к
					преодолению препятствий и самокоррекции.
					Познавательные:
					объяснять языковые
					явления, процессы, связи и
					отношения, выявляемые в
					ходе исследования в тексте
					имён существительных
137	1		Р/р Обучающее сжатое	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
			изложение-повествование	способностей к рефлексии	формировать навыки
			(Е. Пермяк «Перо и	коррекционно-	учебного сотрудничества в
			чернильница» упр. №513	контрольного типа и	ходе индивидуальной и
			* *	реализации	групповой работы.
				коррекционной нормы:	<u>Регулятивные</u> :
				комплексный анализ	проектировать маршрут
				текста по алгоритму	преодоления затруднений в
				выполнения	обучении через включение
				задачи.	в новые виды деятельности
					и формы сотрудничества.
					Познавательные:
					объяснять языковые
					явления, процессы, связи и
					отношения, выявляемые в
					ходе создания текста –
					повествования в сжатом
138	1		Имена существительные,	Формирование у учащихся	виде
130	1		которые имеют форму	способностей к рефлексии	Коммуникативные: формировать навыки
			только	коррекционно-	учебного сотрудничества в
			единственногочисла	контрольного типа и	ходе индивидуальной и
			одинетвенного тема	реализации	групповой работы.
				коррекционной нормы:	Регулятивные:
				комплексное повторение	проектировать маршрут
				на основе памяток	преодоления затруднений в
					обучении через включение
					в новые виды деятельности
					и формы сотрудничества.
					Познавательные:
					объяснять языковые
					явления, процессы, связи и
					отношения, выявляемые в
					ходе исследования имён
					существительных
139	1		Три склонения имён	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
			существительных	деятельностных	управлять своим
				способностей и	поведением (контроль,
				способностей к	самокоррекция, оценка
				структурированию и	своего действия).
				систематизации	<u>Регулятивные</u> :
				изучаемого предметного	осознавать самого себя как
1				содержания: коллективная	движущую силу своего

140	1	Падеж имён существительных	работа с орфограммами Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,
			изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи	контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования в тексте имён существительных
141	1	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урокпрезентация	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования в тексте имён существительных
142	1	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урокпрезентация	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые

143	1	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урокпрезентация	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования в тексте имён существительных Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и
144	1	P/- 05		отношения, выявляемые в ходе исследования в тексте имён существительных
144	1	Р/р Обучающее изложение с изменением лица упр.№547	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста
145	1	Множественное число имён существительных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического рассказа, загадки, сказки	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных
146	1	Множественное число	Формирование у учащихся	<u>Коммуникативные:</u>

		I			
147	1		имён существительных Правописание О-Е после шипящих и Ц в	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического рассказа, загадки, сказки Формирование у учащихся способностей к рефлексии	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных Коммуникативные: использовать адекватные
			окончаниях имён существительных	коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с орфограммами.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования в тексте имён существительных
148	1		Повторение по теме «Имя существительное»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования повторения имён существительных
149	1		Морфологический разбор имени существительного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,

			контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами учебника, парная работа	самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных
150	1	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего н учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста контрольной работы
151	1	Анализ контрольного диктанта № 5 по теме «Имя существительное»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего н учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибокконтрольной работы
152	1	Р/р Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье» упр.№563	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связамодействия.	зыковые оцессы, связи и выявляемые в ия текста- шивные: цели и функции , способы твия. и как движущую о н учения, свою ь к но препятствий и нии. пьные: оцессы, связи и выявляемые в дования имён
Видения, процессы, святотношения, выявляемы ходе создания текстаописания	оцессы, связи и выявляемые в иля текста- шивные: цели и функции, способы твия. ные: осознавать и как движущую о н учения, свою ь к и препятствий и пции. пьные: пзыковые оцессы, связи и выявляемые в дования имён
Мимя прилагательное 16 часов (в т.ч. 2К/р, 5Р/р, 3Р/к) Торитура Имя прилагательное как часть речи. Коллективная и самостоятельная работа. Коммуникативные: определять цели и функучастников, способы взаимодействия. Регулятивные: осозная самого себя как движую силу своего н учения, с способность к преодолению препятеть самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связотношения, выявляемы ходе исследования имприлагательных	выявляемые в пия текста- шиненые: цели и функции , способы твия. ные: осознавать и как движущую о н учения, свою ь к по препятствий и прии. пьные: препятствий и прии. пьные: препятствий и прии.
Мия прилагательное 16 часов (в т.ч. 2К/р, 5Р/р, 3Р/к) Торичи	имивные: щели и функции , способы твия. ные: осознавать и как движущую и н учения, свою ь к но препятствий и щии. пьные: изыковые оцессы, связи и выявляемые в дования имён
Торичи прилагательное как часть речи. Торичи прилагательное как часть речи. Торичи прилагательное как преодолению препятсти самокоррекции. Торичи прилагательное как часть речи. Торичи прилагатель	имивные: цели и функции , способы твия. ные: осознавать и как движущую и н учения, свою ь к но препятствий и щии. пьные: изыковые оцессы, связи и выявляемые в дования имён
Торичения прилагательное 16 часов (в т.ч. 2К/р, 5Р/р, 3Р/к) Торичения прилагательное как часть речи. Коллективная и самостоятельная работа. Коммуникативные: определять цели и функу участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осозная самого себя как движул силу своего н учения, с способность к преодолению препятсти самокоррекции. Нознавательные: объяснять языковые явления, процессы, связотношения, выявляемы ходе исследования им прилагательных Торичения, выявляемы ходе исследования им прилагательных Коммуникативные: определять цели и функу участников, способы	цели и функции , способы твия. ные: осознавать и как движущую он учения, свою ь к ию препятствий и щии. пьные: оцессы, связи и выявляемые в дования имён
153 1	цели и функции , способы твия. ные: осознавать и как движущую он учения, свою ь к ию препятствий и щии. пьные: оцессы, связи и выявляемые в дования имён
часть речи. самостоятельная работа. определять цели и функучастников, способы взаимодействия. Регулятивные: осозная самого себя как движур силу своего н учения, с способность к преодолению препятсти самокоррекции. Нознавательные: объяснять языковые явления, процессы, связотношения, выявляемы ходе исследования имприлагательных 154 1 Имя прилагательное как часть речи. Р/к История и духовная речи. Формирование у учащихся деятельностных способностей и Коммуникативные: определять цели и функучастников, способы	цели и функции , способы твия. ные: осознавать и как движущую он учения, свою ь к ию препятствий и щии. пьные: оцессы, связи и выявляемые в дования имён
участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осозная самого себя как движур силу своего н учения, с способность к преодолению препятсть самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связотношения, выявляемы ходе исследования имприлагательных 154 1 Имя прилагательное как часть речи. Р/к История и духовная Формирование у учащихся деятельностных способностей и Коммуникативные: определять цели и функучастников, способы	, способы твия. ные: осознавать как движущую н учения, свою ь к ко препятствий и ции. пыные: пзыковые оцессы, связи и выявляемые в дования имён
взаимодействия. Регулятивные: осозная самого себя как движур силу своего н учения, с способность к преодолению препятсти самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связотношения, выявляемы ходе исследования имприлагательных 154 1 Имя прилагательное как часть речи. Р/к История и духовная Формирование у учащихся деятельностных способностей и Взаимодействия. Регулятивные: осозная самого себя как движур силу своего н учения, с способностей и Взаимодействия. Регулятивные: осозная самого себя как движур силу своего н учения, с способностей и Взаимодействия. Регулятивные: осозная самого себя как движур силу своего н учения, с способностей и Взаимодействия. Регулятивные: остояна самого себя как движур силу своего н учения, с способностей и Взаимодействия. Регулятивные: остояна самого себя как движур силу своего н учения, с способностей и Взаимодействия. Регулятивные: остояна самого себя как движур силу своего н учения, с способностей и Взаимодействия. Взаимодействия. Регулятивные: объяснять движур силу своего н учения, с способностей и Взаимодействия. Взаимодействия самого себя как движур силу своего н учения, с способностей и Взаимодействия самого на учения, с способностей и Взаимодействия самого на учения с способностей и Взаимодействия самого на учения с способностей и Взаимодействия с	твия. ные: осознавать как движущую н учения, свою как препятствий и прии. пьные: поцессы, связи и выявляемые в дования имён
Регулятивные: осознав самого себя как движур силу своего н учения, с способность к преодолению препятсти самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связ отношения, выявляемы ходе исследования имприлагательных 154 1	ные: осознавать и как движущую о н учения, свою ь к по препятствий и пции. пьные: пзыковые поцессы, связи и выявляемые в дования имён
самого себя как движую силу своего н учения, с способность к преодолению препятсти самокоррекции. ——————————————————————————————————	как движущую о н учения, свою ь к по препятствий и щии. пьные: пзыковые оцессы, связи и выявляемые в дования имён
силу своего н учения, с способность к преодолению препятсти самокоррекции. ——————————————————————————————————	о н учения, свою в к препятствий и пции. пыные: пзыковые поцессы, связи и выявляемые в дования имён
способность к преодолению препятств самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связ отношения, выявляемы ходе исследования имприлагательных 154 1 Имя прилагательное как часть речи. Р/к История и духовная Способностей и Способность к преодолению препятств самокоррекции. <i>Нознавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связ отношения, выявляемы ходе исследования имприлагательных Объяснять языковые явления, процессы, связ отношения, выявляемы ходе исследования имприлагательных Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связ отношения, выявляемы ходе исследования имприлагательных Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связ отношения, выявляемы ходе исследования имприлагательных Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связ отношения, выявляемы ходе исследования имприлагательных Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связ отношения, выявляемы ходе исследования имприлагательных Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связ отношения, выявляемы ходе исследования имприлагательных Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связ отношения, выявляемы ходе исследования имприлагательных Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связ отношения, выявляемы ходе исследования имприлагательных Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связ отношения, придагательных от	ь к по препятствий и щии. льные: пзыковые оцессы, связи и выявляемые в дования имён
преодолению препятсти самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связ отношения, выявляемы ходе исследования им прилагательных 154 1 Имя прилагательное как часть речи. Р/к История и духовная преодолению препятсти самокоррекции. Мознавательные: объяснять языковые явления, процессы, связ отношения, выявляемы ходе исследования им прилагательных формирование у учащихся деятельностных определять цели и функунствующей участников, способы	но препятствий и ции. льные: зыковые оцессы, связи и выявляемые в дования имён
самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связ отношения, выявляемы ходе исследования им прилагательных 154 1 Имя прилагательное как часть речи. Р/к История и духовная способностей и участников, способы	щии. льные: гзыковые оцессы, связи и выявляемые в дования имён
Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связотношения, выявляемы ходе исследования имприлагательных	льные: изыковые оцессы, связи и выявляемые в дования имён
объяснять языковые явления, процессы, связотношения, выявляемы ходе исследования имприлагательных 154 1 Имя прилагательное как часть речи. Деятельностных способностей и участников, способы	изыковые оцессы, связи и выявляемые в дования имён
явления, процессы, связотношения, выявляемы ходе исследования имприлагательных 154 1 Имя прилагательное как часть речи. Деятельностных способностей и участников, способы	оцессы, связи и выявляемые в дования имён
отношения, выявляемы ходе исследования имприлагательных 154 1 Имя прилагательное как часть речи. Деятельностных способностей и участников, способы	выявляемые в дования имён
Торичественных Тор	дования имён
Прилагательных Прилагательных	
154 1 Имя прилагательное как часть речи. Деятельностных способностей и участников, способы	OHDIA.
часть речи. деятельностных определять цели и функ Р/к История и духовная способностей и участников, способы	
часть речи. деятельностных определять цели и функ Р/к История и духовная способностей и участников, способы	ітивные:
культура жителей села способностей к взаимодействия.	, способы
	твия.
через призму языка. структурированию и <u>Регулятивные</u> : осознав	<i>ные</i> : осознавать
систематизации самого себя как движун	
изучаемого предметного силу своего н учения, с	•
содержания: коллективная способность к	
и самостоятельная работа. преодолению препятств	_
самокоррекции.	
<u>Познавательные:</u>	
объяснять языковые	зыковые
явления, процессы, связ	
отношения, выявляемы	
ходе исследования им	выявляемые в
прилагательных	выявляемые в дования имён
155 1 Имя прилагательное как Формирование у учащихся Коммуникативные:	выявляемые в дования имён
часть речи. деятельностных определять цели и функ	выявляемые в дования имён ьных
способностей и участников, способы	выявляемые в дования имён ьных итивные:
способностей к взаимодействия.	выявляемые в дования имён ьных итивные: цели и функции
структурированию и <i>Регулятивные</i> : осознав	выявляемые в дования имён ьных итивные: цели и функции , способы
систематизации самого себя как движун	выявляемые в дования имён выных выных выных вынь вынь вынь вынь вынь вынь вынь вынь
изучаемого предметного силу своего н учения, с	выявляемые в дования имён ьных имивные: цели и функции , способы твия.
содержания: коллективная способность к	выявляемые в дования имён ьных <u>имивные:</u> цели и функции , способы твия. <u>ные</u> : осознавать и как движущую
и самостоятельная работа. преодолению препятств	выявляемые в дования имён ыных имивные: цели и функции , способы твия. Ные: осознавать и как движущую о н учения, свою
самокоррекции.	выявляемые в дования имён выных имивные: цели и функции способы твия. На вы вынь вы как движущую о н учения, свою ы к
	выявляемые в дования имён выных именые: цели и функции делособы твия. На выстрания в на как движущую о н учения, свою в к препятствий и
<u>Познавательные:</u>	выявляемые в дования имён ьных имивные: цели и функции , способы твия. Наме: осознавать и как движущую о н учения, свою ь к ию препятствий и щии.
<u>Познавательные:</u> объяснять языковые	выявляемые в дования имён выных имивные: цели и функции , способы твия. Ные: осознавать и как движущую о н учения, свою ь к по препятствий и щии.
	выявляемые в дования имён выных именые: цели и функции , способы твия. На как движущую о н учения, свою ь к но препятствий и щии. Выные: именьные: именьные именьные именьных имень
объяснять языковые	выявляемые в дования имён выных именые: цели и функции делия. Не выбрать и как движущую о н учения, свою в к препятствий и прим. Не выбрать и препятствий и прим. Не выбрать и препятствий и препятстви и п
объяснять языковые явления, процессы, связ	выявляемые в дования имён ыных имивные: цели и функции , способы твия. Ные: осознавать как движущую о н учения, свою ь к по препятствий и щии. Пыные: пзыковые оцессы, связи и выявляемые в

156	1	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследрвания окончаний имён припагательных
157	1	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	прилагательных Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных
158	1	Р/р Подготовка к написанию контрольного сочинения №2 (А. Куприн «Ю-ю»Упр.№585	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе
159	1	Р/р Написание контрольного сочинения №2 (А. Куприн «Ю-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	создания текста-описания <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в

			14 14 20 2		
			ю»Упр.№585	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму	ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания
160	1		Р/р Анализ контрольного сочинения №2 (А. Куприн «Ю-ю»Упр.№585	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного сочинения
161	1		Имена прилагательные полные и краткие Р/к История и духовная культура жителей Апанасенковья через призму языка.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа в тексте имён прилагательных
162	1		Имена прилагательные полные и краткие	работа с дидактическим материалом.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

				Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа в тексте имён прилагательных
163	1	Р/р Обучающее сочинение по картине А. Комарова «Наводнение»Упр.№ 598	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текстаописания
164	1	Морфологический разбор имени прилагательного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.
165	1	Р/р Обучающее сочинение «Как я испугался» упр.№600	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и

				самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания
166	1	Повторение по теме «Имя прилагательное» Р/к Язык- наследие предков.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа в тексте имён прилагательных
167	1	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста контрольного диктанта
168	1	Анализ контрольного диктанта №6 по теме «Имя прилагательное»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и

				OTHOUGHING BUIGDINGAMUA D
				отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок
				контрольного диктанта
		Гиород 21 мод (в т. ч. 2 К/р. 7 Р/Р, 4 Р/к	контрольного диктанта
1.00	1	T	<u> </u>	¥2
169	1	Глагол как часть речи.	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
		Синтаксическая роль	деятельностных способностей и	использовать адекватные
		глагола.	способностей к	языковые средства для
		Р/к Языковой портрет жителей региона		отображения в форме речевых высказываний с
		жителей региона	структурированию и	*
			систематизации	целью планирования,
			изучаемого предметного содержания: работа с	контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать
			учебником, парная работа	самого себя как движущую
			учесником, парная расста	силу своего учения, свою
				способность к
				преодолению препятствий
				и самокоррекции.
				Познавательные:
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе исследования глагола
				на постоянные и
				непостоянные признаки
170	1	НЕ с глаголом	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
			способностей к рефлексии	формировать навыки
			коррекционно-	учебного сотрудничества в
			контрольного типа и	ходе индивидуальной и
			реализации	групповой работы.
			коррекционной нормы:	<u>Регулятивные</u> :
			работа с тестами,	проектировать маршрут
			фронтальная работа по	преодоления затруднений в
			учебнику.	обучении через включение
				в новые виды деятельности
				и формы сотрудничества.
				<u>Познавательные:</u> объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе исследования глагола
				на данное правило
171	1	Р/р Понятие о рассказе, его	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
		особенностях, стиле	умений к осуществлению	организовывать и
		ĺ	контрольной функции:	планировать учебное
			выполнение	сотрудничество с учителем.
			творческой работы по	<u>Регулятивные</u> : осознавать
			алгоритму.	самого себя как движущую
				силу своего учения, свою
				способность к преодолению
				препятствий и
				самокоррекции.
				<u>Познавательные:</u>
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе создания
				невыдуманного рассказа о

					себе
172	1	F	Неопределённая форма	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
		Г	глагола	деятельностных	использовать адекватные
			Р/к Языковой портрет	способностей и	языковые средства для
		K	кителей села	способностей к	отображения в форме
				структурированию и	речевых высказываний с
				систематизации	целью планирования,
				изучаемого предметного	контроля и самооценки.
				содержания	Регулятивные : осознавать
					самого себя как движущую
					силу своего учения, свою способность к
					преодолению препятствий
					и самокоррекции.
					Познавательные:
					объяснять языковые
					явления, процессы, связи и
					отношения, выявляемые в
					ходе исследования глагола
					на данное правило
173	1		Неопределённая форма	работа с дидактическим	Коммуникативные:
		Γ	глагола	материалом,	использовать адекватные
				объяснительный диктант с	языковые средства для
				последующей	отображения в форме
				взаимопроверкой.	речевых высказываний с
					целью планирования,
					контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать
					самого себя как движущую
					силу своего учения, свою
					способность к
					преодолению препятствий
					и самокоррекции.
					<u>Познавательные:</u>
					объяснять языковые
					явления, процессы, связи и
					отношения, выявляемые в
					ходе исследования глагола
174	4	T-	2/- 05	Φ	на данное правило
174	1		Р/р Обучающее устное	Формирование у учащихся	<u>Коммуникативные:</u>
			изложение упр.№630	умений к осуществлению контрольной функции:	формировать навыки учебного сотрудничества в
				выполнение	ходе индивидуальной и
				творческой работы по	групповой работы.
				алгоритму.	Регулятивные:
				··· - F7 ·	проектировать маршрут
					преодоления затруднений в
					обучении через включение
					в новые виды деятельности
					и формы сотрудничества.
					Познавательные:
					объяснять языковые

175 1 Правописание ТСЯ и ТЬСЯ формирование у учащихся у глаголов деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: Регоста	пения, процессы, связи и ношения, выявляемые в де устного пересказа сста ммуникативные: пользовать адекватные ыковые средства для ображения в форме невых высказываний с пью планирования, нтроля и самооценки. сулятивные: осознавать мого себя как движущую пу своего учения, свою
Правописание ТСЯ и ТЬСЯ Формирование у учащихся у глаголов Деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации цел изучаемого предметного содержания: Регоды	де устного пересказа сста ммуникативные: пользовать адекватные ображения в форме невых высказываний с планирования, нтроля и самооценки.
Тек Правописание ТСЯ и ТЬСЯ Формирование у учащихся у глаголов Деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации цел изучаемого предметного содержания: <u>Регасам сил способностей к структурированию и систематизации структурированию структурированию структурированию и систематизации структурированию структури структури структ</u>	жета ммуникативные: пользовать адекватные иковые средства для ображения в форме невых высказываний с пью планирования, нтроля и самооценки. гулятивные: осознавать мого себя как движущую
у глаголов деятельностных исп способностей и язы способностей к ото структурированию и реч систематизации цел изучаемого предметного содержания: <u>Рег</u> сам сил способностей к	пользовать адекватные иковые средства для ображения в форме невых высказываний с пью планирования, нтроля и самооценки. продраменные: осознавать исто себя как движущую
способностей и способностей и способностей к ото структурированию и реч систематизации цел изучаемого предметного содержания: ———————————————————————————————————	иковые средства для ображения в форме невых высказываний с нью планирования, нтроля и самооценки.
способностей к отсетруктурированию и речеструктурированию и целеструктурированию и целеструктурирования и целестр	ображения в форме невых высказываний с нью планирования, нтроля и самооценки. сулятивные: осознавать ного себя как движущую
структурированию и систематизации цел изучаемого предметного содержания: <u>Регасим</u>	невых высказываний с нью планирования, нтроля и самооценки. гулятивные: осознавать иого себя как движущую
структурированию и систематизации цел изучаемого предметного содержания: <u>Реганальный сил</u> спо	невых высказываний с нью планирования, нтроля и самооценки. гулятивные: осознавать иого себя как движущую
систематизации цел изучаемого предметного содержания: <u>Рег</u> сам сил спо	пью планирования, нтроля и самооценки. сулятивные: осознавать ного себя как движущую
изучаемого предметного содержания: ———————————————————————————————————	нтроля и самооценки. гулятивные: осознавать мого себя как движущую
содержания: Рег сам сил спо спо	гулятивные: осознавать иого себя как движущую
сам	лого себя как движущую
сил	2 2
спо	IV CROPTO VUPHUSI CROM
	особность к
	еодолению препятствий
	амокоррекции.
	амокоррскции. Знавательные:
	знавательные. ьяснять языковые
	пения, процессы, связи и
	ношения, выявляемые в
	де исследования глагола
	данное правило
	<u>ммуникативные:</u>
	пользовать адекватные
	іковые средства для
	ображения в форме
	невых высказываний с
	тью планирования,
	нтроля и самооценки.
	гулятивные: осознавать
can	лого себя как движущую
	ту своего учения, свою
спо	особность к
пре	еодолению препятствий
ис	амокоррекции.
$\mid \mid \mid \mid \mid \underline{\it\Pio}$	знавательные:
	ьяснять языковые
ДВЛ	ения, процессы, связи и
	ношения, выявляемые в
	де исследования глагола
	данное правило
	ммуникативные:
	ганизовывать и
	анировать учебное
	грудничество с учителем.
	гулятивные: осознавать
	лого себя как движущую
	ту своего учения, свою
	особность к преодолению
	епятствий и
	покоррекции.
	ЗНавательные:
	экснять языковые
	іения, процессы, связи и
	ношения, выявляемые в
L XOZ	це исследования глагола

				на данное правило
178	1	Виды глагола	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
170	1	Р/к Имя-наследие предков	умений построения и	организовывать и
		1/к имя-наследие предков	1 *	•
			реализации новых знаний:	планировать учебное
			самостоятельная работа,	сотрудничество с учителем.
			лингвистическое	<u>Регулятивные</u> : осознавать
			конструирование.	самого себя как движущую
				силу своего учения, свою
				способность к преодолению
				препятствий и
				самокоррекции.
				<u>Познавательные:</u>
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе исследования глагола
				на данное правило
179	1	Буквы Е-И в корнях с	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
		чередованием	умений к осуществлению	организовывать и
			контрольной функции:	планировать учебное
			составление таблицы по	сотрудничество с учителем.
			алгоритму.	<i>Регулятивные</i> : осознавать
				самого себя как движущую
				силу своего учения, свою
				способность к преодолению
				препятствий и
				самокоррекции.
				Познавательные:
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе исследования глагола
				на данное правило
180	1	Р/р Невыдуманный рассказ	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
100	-	о себе упр.№652	умений к осуществлению	организовывать и
			контрольной функции:	планировать учебное
			выполнение	сотрудничество с учителем.
			творческой работы по	Регулятивные: осознавать
			алгоритму.	самого себя как движущую
			wii opii iny.	силу своего учения, свою
				способность к преодолению
				препятствий и
				самокоррекции.
				Познавательные:
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе создания
				невыдуманного рассказа о
101	1	Drover	Формура	себе
181	1	Время глагола. Прошедшее	Формирование у учащихся	<u>Коммуникативные:</u>
		время глагола.	умений построения и	использовать адекватные
			реализации новых знаний:	языковые средства для
			коллективная	отображения в форме
			работа по учебнику,	речевых высказываний с
			самостоятельная работа с	целью планирования,
		L	орфограммами.	контроля и самооценки.

				<u>Регулятивные</u> : осознавать
				самого себя как движущую
				силу своего учения, свою
				способность к
				преодолению препятствий
				и самокоррекции.
				<u>Познавательные:</u>
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе исследования текста,
				в котором присутствуют
				глаголы прошедшего
182	1	Цастописо расуп риското	Формирования у управинуля	времени
102	1	Настоящее время глагола	Формирование у учащихся умений построения и	Коммуникативные: управлять своим
			реализации новых знаний:	поведением (контроль,
			работа в парах с	самокоррекция, оценка
			орфограммами по	своего действия).
			алгоритму.	Регулятивные:
			wii opiiing.	осознавать самого себя как
				движущую силу своего
				учения, свою способность к
				преодолению препятствий
				и самокоррекции.
				Познавательные:
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе исследования текста, в
				котором присутствуют
				глаголы настоящего
400			*	времени
183	1	Будущее время глагола	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
			умений построения и	управлять своим
			реализации новых знаний:	поведением (контроль,
			самостоятельная работа с	самокоррекция, оценка
			дидактическим	своего действия).
			материалом.	Регулятивные: осознавать самого себя как
				движущую силу своего
				учения, свою способность к
				преодолению препятствий
				и самокоррекции.
				Познавательные:
				объяснять языковые
				явления, процессы, связи и
				отношения, выявляемые в
				ходе исследования текста, в
				котором присутствуют
				глаголы будущего времени
184	1	Спряжение глагола	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
			деятельностных	управлять своим
			способностей и	поведением (контроль,
			способностей к	самокоррекция, оценка
			структурированию и	своего действия).
			систематизации	<u>Регулятивные</u> :

			изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов	осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы
185	1	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений
186	1	Правописание безударных личных окончаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений
187	1	Правописание безударных личных окончаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

		I	I		
					<u>Познавательные:</u>
					объяснять языковые
					явления, процессы, связи и
					отношения, выявляемые в
					ходе анализа глаголов
					разных спряжений
188	1		Р/р Составление описания и	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
			диалога с использованием	умений построения и	организовывать и
			глаголов настоящего	реализации новых знаний:	планировать учебное
			времени упр.№658	работа в парах сменного	сотрудничество с учителем.
				состава.	Регулятивные: осознавать
				6061uBu.	самого себя как движущую
					силу своего учения, свою
					способность к преодолению
					препятствий и
					самокоррекции.
					<u>Познавательные:</u>
					объяснять языковые
					явления, процессы, связи и
					отношения, выявляемые в
					ходе создания диалога
189	1		Морфологический разбор	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
			глагола	способностей к рефлексии	управлять своим
				коррекционно-	поведением (контроль,
				контрольного типа и	самокоррекция, оценка
				реализации	своего действия).
				коррекционной нормы:	Регулятивные:
				морфологический разбор.	осознавать самого себя как
				морфологи теский разоор.	движущую силу своего
					учения, свою способность к
					преодолению препятствий
					и самокоррекции.
					<u>Познавательные:</u>
					объяснять языковые
					явления, процессы, связи и
					отношения, выявляемые в
					ходе анализа глаголов
190	1		Р/р Контрольное изложение	Формирование у учащихся	<u>Коммуникативные:</u>
			№2 Сжатое изложение с	способностей к рефлексии	формировать навыки
			изменением формы лица (коррекционно-	учебного сотрудничества в
			А. Савчук «Шоколадный	контрольного типа и	ходе индивидуальной и
			торт» упр. №688	реализации	групповой работы.
			1 7 1	коррекционной нормы:	Регулятивные:
				написание сжатого	проектировать маршрут
				изложения	преодоления затруднений в
					обучении через включение
					в новые виды деятельности
					и формы сотрудничества.
					и формы сотрудничества. Познавательные:
					<u>познавательные:</u> объяснять языковые
					явления, процессы, связи и
					отношения, выявляемые в
					ходе создания сжатого
					изложения
191	1		Ь после шипящих в	Формирование у учащихся	<u>Коммуникативные:</u>
			глаголах во 2-м лице	деятельностных	использовать адекватные
			единственного числа	способностей и	языковые средства для

			способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение.	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола
192	1	Употребление времён	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применения глаголов различных времён на практике
193	1	Р/р Употребление «живописного настоящего» в повествованииупр.№696	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа с использованием глаголов настоящего времени	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»
194	1	Обобщение по теме «Глагол»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с

			систематизации изучаемого предметного содержания: самопроверка по памятке, работа в парах	целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования глагола в тексте
195	1	Практикум по теме «Глагол»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования глагола в тексте
196	1	Анализ ошибок, допущенных в практикуме по теме «Глагол»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок, допущенных в практикуме
197	1	Р/р Обучающее сочинение по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку» упр.№701	написание сочинениярассказа по рисунку.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. Регулятивные: осознавать

					самого себя как движущую
					силу своего учения, свою
					способность к преодолению
					препятствий и
					самокоррекции.
					<u>Познавательные:</u>
					объяснять языковые
					явления, процессы, связи и
					отношения, выявляемые в
					ходе создания сочинения –
					рассуждения по рисунку
198	1		Контрольный диктант №7	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
			по теме «Глагол»	умений к осуществлению	формировать навыки
				контрольной функции	учебного сотрудничества в
					ходе индивидуальной и
					групповой работы.
					<u>Регулятивные</u> :
					проектировать маршрут
					преодоления затруднений в
					обучении через включение
					в новые виды деятельности
					и формы сотрудничества.
					<u>Познавательные:</u>
					объяснять языковые
					явления, процессы, связи и
					отношения, выявляемые в
					ходе исследования текста
					контрольного диктанта
199	1		Анализ контрольного	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
			диктанта №7 по теме	способностей к рефлексии	управлять своим
			«Глагол» Комплексный	коррекционно-	поведением (контроль,
			анализ текста упр.№698	контрольного типа: анализ	самокоррекция, оценка
				ошибок, допущенных в	своего действия).
				контрольном тесте по	<u>Регулятивные</u> :
				алгоритму работы над	осознавать самого себя как
				ошибками	движущую силу своего
					учения, свою способность к
					преодолению препятствий
					и самокоррекции.
					<u>Познавательные:</u>
					объяснять языковые
					явления, процессы, связи и
					отношения, выявляемые в
					ходе исследования ошибок,
					допущенных в диктанте
Пов	rone	ние и си	стематизация изученного	материала в 5 классе по т	еме «Монфология

Повторение и систематизация изученного материала в 5 классе по теме «Морфология.

Орфография. Синтаксис» 5 часов (в т.ч. 2 К/Р, 1 Р/р, 2 Р/к)

200	1	Повторение по теме	Формирование у учащихся	Коммуникативные:
		«Разделы науки о языке»	способностей к рефлексии	организовывать и
		Р/к Отражение в языке	коррекционно-	планировать учебное
		истории и культуры	контрольного типа и	сотрудничество с учителем.
		жителей Апанасенковья	реализации	<i>Регулятивные</i> : осознавать
			коррекционной нормы:	самого себя как движущую
				силу своего учения, свою
				способность к преодолению
				препятствий и

201	1	Р/р Обучающее сочинение на одну из тем по выбору упр.№717	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с изученными орфограмами Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую
			написание сочинения по выбору.	силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения
202	1	Повторение по теме «Орфограммы в корнях, приставках, окончаниях Р/к Отражение в языке истории и культуры жителей села	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение. Работа в парах с дидактическим материалом.	коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста
203	1	Итоговый контрольный диктант по теме «Морфология. Орфография. Синтаксис»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений
204	1	Анализ ошибок, допущенных в работе	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Коммуникативные: управлять своим поведением

	Повторение по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложении и предложении с прямой речью»	коррекционно- контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые
			Познавательные:
			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в
			ходе исследования ошибок, допущенных в работе