1

## Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка

п	D	TA	TT	T	TA
		v	н	21	Δ

Педагогическим советом

МКОУ СОШ № 6

Протокол заседания № 1 от «30 » \_ ав чуст с\_ 2016 г. Председатель педагогического совета

Л.В.Кудрявцева

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе МКОУ СОШ

Nº 6

с. Дербетовка

Л.В.Гочияева

УТВЕРЖДЕНА ОБРА

Директор МКОУ СОШ № 6

с. Дербетовка

Приказ № 3 7 от

«30 » деле 2016 г.

Рабочая программа по географии 5 класс

Срок реализации программы 2016\_ - 2017\_ год

Составил: учитель географии МКОУ СОШ№6 с. Дербетовка Гейко Валентина Андреевна

#### Пояснительная записка

## Нормативно-правовые документы для 5-6 классов, работающих по ФГОС:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций);
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее СанПиН 2.4.2. 2821-10):
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки по Приказу МО РФ от 31.03.2014 №253,ООП НОО, ООП ООО, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
- Устав МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка
- Учебный план на 2016 2017 учебный год

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) педагогов МКОУ СОШ №6 с.Дербетовка
- Данная рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой основного общего образования в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных образовательных стандартов второго поколения» составлена на основе программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин, издательство Дрофа, 2012

## Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации).

## Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения:

- проблемного обучения,
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо,
- ИКТ

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме индивидуально-групповых занятий.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

• Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Методы и основные формы контроля

При оценивании будет использоваться «отметочная» технология (традиционная).

По способу организации контроля будет использоваться взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

По способу получения информации в ходе контроля используется устный метод (включает опросы, собеседования, зачеты), письменный метод (использует контрольные, различные проверочные работы), практический метод (состоит в наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ, а также проектов).

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. С этой целью в курсе предусмотрены дифференцированные домашние задания и вопросы, требующие дополнительных знаний по географии. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Для приобретения практических навыков и повышения мотивации и уровня знаний учащихся в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой. Количество практических работ: в 5 классе – 7, в 6 классе – 10, в 7 классе – 26, в 8 классе -15, в 9 классе – 11. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 1 ч в неделю, в 7, 8 и 9 классах по 2 ч в неделю.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

1) 5–7-й классы, «География Земли»; 2) 8–9-й классы, «География России», – в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Главная цель курса «География Земли» – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземлеведческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;
- усилить гуманизацию, гуманитаризацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Цель курса «География России» – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

#### Задачи курса:

- овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа население хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;
- усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;

- развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;
- формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.
  - Характеристика места предмета

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным)планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- <u>— гармонично развитые социальные чувства и качества:</u>
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### 5-6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### 5-6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

## Предметными результатами

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

#### 5 класс

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## География 5 класс.

## Содержание программы

#### Что изучает география (2 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

# <u>Практикумы. 1</u>. . Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

## Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками
- (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

## Как люди открывали Землю (3 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

# Практикумы. 2. Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником, диском.

## Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

## Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

## Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

#### Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

# Практикумы. 3. Самостоятельное построение простейшего плана.

4. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

# Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

## Природа Земли (18 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практикумы. 5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.

- 6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.
  - 7. Составление карты стихийных природных явлений.

# Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	!	класс	Раздел, тема	Кол-во	Кол-во	Практическая часть	Всего часов
				часов	часов		
				инвариант	вариатив		
1		5	Раздел 1. Что изучает	6ч		Знакомство с учебником. Изучение	

		география. Мир, в котором мы живем.		и анализ иллюстраций.	
2		Науки о природе.		Формирование приемов работы с учебником и атласом.	
3		География — наука о Земле.		Работа с учебником и диском, знакомство с презентацией.	
4		Методы географических исследований.		Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.	
5		Методы географических исследований.		Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.	
6		Промежуточный мониторинг.		тестирование	
7		Раздел 2. Как люди открывали Землю. Географические открытия древности и Средневековья.	3 ч	Практическая работа №1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.	
8		Важнейшие географические открытия.		Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентаций.	
9		Открытия русских путешественников		Практическая работа № 2. Как люди открывали Землю.	
10	10 ч	Раздел 3. Земля во		Работа с учебником. Составление	

	Вселенной.	схемы урока.
	Как древние люди	
	представляли себе	
	Вселенную.	
11	Изучение Вселенной:	Работа в тетради: составление
	от Коперника до наших	опорного конспекта рассказа и
	дней.	презентации учителя.
12	Соседи Солнца.	Работа с текстом учебника и диском.
		Выполнение заданий учебника.
13	Планеты-гиганты и	Составление характеристики
	маленький Плутон.	планет-гигантов по плану.
14	Астероиды. Кометы.	Характеристика особенностей
	Метеоры. Метеориты.	различных небесных тел по
		иллюстрациям учебника и
		презентации.
15	Мир звезд.	Наблюдения за звездным небом:
		какие созвездия я знаю и видел.
16	Промежуточный	тестирование
	мониторинг.	
17	Уникальная планета –	Сравнение особенностей планет
	Земля.	земной группы.
18	Современные	Подготовка сообщения о первой
	исследования космоса.	женщине-космонавте
		В. В. Терешковой, о первом выходе
		человека в открытый космос
		(А. А. Леонов). Рефлексия
		(самоанализ): что нового я узнал из
		этой темы.
19	Обобщение знаний по	тестирование

	теме.		
20	<u>Раздел 4. Виды</u> <u>изображений</u> <u>поверхности Земли.</u> Стороны горизонта.	4 ч	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта.
21	Ориентирование.		Ориентирование по компасу и местным признакам. <b>Практическая работа № 3</b> Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.
22	План местности и географическая карта.		Отработка знаний условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте.
23	План местности и географическая карта.		Практическая работа № 4 Практикумы. 2. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана.
24	<u>Раздел 5. Природа</u> <u>Земли.</u> Как возникла Земля.	12 ч	Анализ рисунков учебника.
25	Внутреннее строение Земли.		Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока

26	Землетрясения и вулканы	Работа с контурной картой Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Путешествие по материкам.
27	Путешествие по материкам.	Подготовка по опережающим заданиям образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли.
28	Вода на Земле.	Работа с контурной картой Практическая работа № 6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов Практикумы.  3. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
29	Воздушная одежда Земли.	Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока. Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.
30	Живая оболочка Земли.	Работа с учебником и диском.
31	Промежуточный мониторинг	тестирование
32	Почва – особое природное тело.	Анализ текста учебника, работа с диском.

33	Человек и природа.	Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов.
34	Обобщающее повторение. Подготовка к тестированию	тестирование
35	Обобщающее повторение. Итоговый тест за год	тестирование 35

## Учебно-методический комплекс

- Учебник. И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2015 г.
- Рабочая тетрадь. Н. И. Сонин, С. В. Курчина. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь М.: Дрофа. 2015 г.
- Методическое пособие. И.И.Баринова. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2014 г.
- Атлас. География» 5 класс. М.: Дрофа. 2015 г.
- Контурные карты. География» 5 класс. М.: Дрофа. 2015 г.
- Электронное приложение www.drofa.ru

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://ru.wikipedia.org/ - Википедия

http://www.megabook.ru/ - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

http://www.vokrugsveta.ru/ -журнал Вокруг света

http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество

http://www.nat-geo.ru/ -National Geographic Россия

http://www.geo-site.ru/index.php/2011-01-09-16-50-20.html - Географический портал

http://zemlj.ru/tag/karta - Планета Земля

http://katalog.iot.ru/?cat=26 - каталог образовательных ресурсов

http://geonazvanija.ru/zootoponimy - Сайт географических названий

http://mygeog.ru/ - Географический образовательный портал

#### результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической средесреде обитания всего живого, в том числе и человека.
  - **Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акватория, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Тематическое планирование по географии в 5 классе по ФГОС (Баринова И. И.)

Д	№	Раздел, тема К Основное содержание Виды Планируемые образовательные результаты						До	
a	ypo	урока	0		деятельности				M.
Т	ка		Л		учащихся		УУД		за
a			-			предметны	Коммуникативные	Личностны	да
			В			e	Регулятивные	e	ни
			0				Познавательные		e
			Ч						
			a						
			c						
			0						
			В						
	1	<u>Раздел 1. Что</u>	6	Земля — уникальная	Наблюдают за	Научиться	К: продолжить	Развитие	§1,
		<u>изучает</u>	Ч	планета: из всех	географическими	называть	обучение в	личностно	за
		<u>география</u>		планет Солнечной	объектами своей	черты	эвристической	й	да
		Мир, в		системы.	местности.	науки	беседе.	рефлексии,	ни
		котором мы		Многообразие живых	Изучают правила	географии,	Р: уметь	толерантно	Я
		живем.		организмов. Мир	работы с	показывать	самостоятельно	сти.	pa
				живой и неживой	учебником и	ее роль в	выделять		бо
				природы.	атласом.	освоении	познавательную		че
					Анализируют	планеты	цель.		й
					иллюстрации .	человеком,	П: уметь		те
						понимать	объяснять		тр
						уникально	особенности		ад
						СТЬ	планеты Земля.		И.

				планеты Земля.			
2	Науки о природе.	Науки о природе называют естественными науками. К основным наукам о природе относят астрономию, физику,химию,геогра фию, биоло-гию, экологию.	Определяют значение географических знаний в современной жизни. Оценивают роль географической науки в жизни общества. Формируют приемы работы с учебником.	Научиться объяснять значение понятий тело и вещество.	К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Р: применять методы информационного поиска. П: показывать роль географической науки в жизни общества.	Формирова ние мотивации в изучении наук о природе.	§2, c.1 7 1- 4
3	География – наука о Земле.	Современная география образует группу взаимосвязанных наук. Выделяют два основных раздела: физическую географию и социально-экономическую географию.	Учатся объяснять специфику географии как науки. Закрепляют умение работать с учебником и электронным приложением.	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего	К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: уметь выделять сходств естественных наук.	Формирова ние коммуника тивной компетентн ости в общении и сотрудниче стве со сверстника ми.	§3

				изучают			
				географию.			
4	Методы	Специальными	Слуховое	Научиться	К: добывать	Научиться	§4,
	географически	методами	восприятие	находить	недостающую	находить	3a
	X	географических	текстов. Давать	на	информацию с	на	да
	исследований.	исследований	определение	иллюстрац	помощью карт	иллюстрац	ни
		являются	понятию	иях и	атласа.	иях и	яв
		географическое	картография.Назы	описывать	Р: применять	описывать	pa
		описание,	вать методы	способы	методы	способы	бо
		картографический,	географических	современн	информационного	современн	че
		сравнительно-	исследований	ых	поиска.	ых	й
		географический,	Земли.	географиче	П: показывать	географиче	те
		аэрокосмический и	Распознавать	ских	ценность	ских	тр
		статистический	отличии методов	исследован	географической	исследован	ад
		методы.	географических	ий и	информации для	ий и	И
			исследований.	применяем	человечества.	применяем	
			Выявлять	ые для		ые для	
			источники	этого		этого	
			географических	приборы.		приборы.	
			знаний. Выделять				
			существенные				
			признаки и				
			особенности				
			тематического				
			материала.				
5	Методы	Специальными	Выявляют методы	Научиться	К: добывать	Формирова	§4,
	географически	методами	географической	находить	недостающую	ние	за
	X	географических	науки.	на	информацию с	целостного	да
	исследований.	исследований	Составляют	иллюстрац	помощью карт	мировоззре	НИ

		являются	простейшие	иях и	атласа.	ния,	ЯВ
		географическое	географические	описывать	Р: применять	соответств	pa
		описание,	описания	способы	методы	ующего	бо
		картографический,	объектов и	современн	информационного	современно	че
		сравнительно-	явлений живой и	ых	поиска.	му уровню	й
		географический,	неживой природы.	географиче	П: показывать	развития	те
		аэрокосмический и		ских	ценность	науки и	тр
		статистический		исследован	географической	обществен	ад
		методы.		ий и	информации для	ной	И
				применяем	человечества.	практики.	
				ые для			
				ЭТОГО			
				приборы.			
6	Промежуточн	Основные понятия и	Выполняют	Формирова	К: организовывать	Формирова	И
	ый	термины. Живая	задания учителя.	ние	и планировать	ние	НД
	мониторинг	природа; неживая	Работают с	представле	учебное	коммуника	ИВ
		природа; явления	учебником,	ний	сотрудничество с	тивной	ИД
		природы: физические,	атласом.	0	учителем	компетентн	ya
		биологические;		географии,	И	ости в	ЛЬ
		естественные науки;		ee	одноклассниками.	сотрудниче	-
		астрономия, физика,		роли в	Р: уметь	стве	ны
		химия, география,		освоении	определять	co	e
		биология, экология;		планеты	понятия,	сверстника	3a
		физическая		человеком,	строить	ми в	да
		география; социально-		0	умозаключения и	процессе	НИ
		экономическая		географиче	делать выводы.	образовате	Я.
		география; методы		ских	П: уметь	льной	
		географических		знаниях	объяснять роль	деятельнос	
		исследований:		как о	географии в	ти.	

			географическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический, статистический.		компонент е научной картины мира.	изучении Земли.		
7	Раздел 2. Как люди открывали Землю Географическ ие открытия древности и Средневековья .	3 ч	Основные географические открытия древности и Средневековья.	Практическая работа № 1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.	Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешеств ия Марко Поло.	К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). П: уметь объяснять роль Великих географических	Формирова ние целостного мировоззре ния.	§5, за да ни я и ра бо че й те тр ад и.

8	Важнейшие географически е открытия.	Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии, Антарктиды.	Работают с топонимическим словарем. Систематизируют информацию о путешественниках и открытиях.	Научиться прослежив ать по картам маршруты путешеств ий.	открытий для человечества.  К:систематизиров ать полученные знания с помощью заполнения таблицы.  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять вклад путешественнико в в открытие материков и	Воспитани е патриотизм а и уважения к Отечеству, к прошлому России.	§ 6, от ве ти ть на во пр ос ы № 1-5
9	Открытия	Первыми	Практическая	Научиться	новых земель. К: устанавливать	Воспитани	§
	русских путешественн	исследователя- ми севера Европы и	<b>работа № 2.</b> Важнейшие	самостояте льно	рабочие отношения и	е патриотизм	7, по
	иков.	Азии. Купец	географи-	составлять	эффективно	аи	ДГ
		Афанасий Никитин —		презентаци	сотрудничать.	уважения к	ОТ
		один из первых		ю по	Р: осознанно	Отечеству,	ОВ
		европейцев		опережаю	выбирать	К	ИТ
		посетивших Индию.		щему	наиболее	прошлому	Ь
		Освоение Сибири.		заданию о	эффективные способы решения	России.	со об
				великих	спосооы решения		UU

10	Раздел 3. Земля во Вселенной. Как древние люди представляли себе Вселенную.	1 0 4	Представление древних людей о Вселенной.	Работа с учебником. Составление схемы урока. Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли Умение работать с различными источниками	русских путешеств енниках.  Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентаци и учителя.	учебных задач. П: объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: объяснять представления древних людей о Вселенной.	Формирова ние навыков работы по образцу с помощью учителя.	ще ни я по те ме §9, за да ни я уч еб ни ка.
				различными источниками информации, структурировать учебный		древних людей о		
11	Изучение Вселенной: от Коперника до		Представление древних ученых о Вселенной.	материал. Работа в тетради: составление опорного	Научиться читать и понимать	К: формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирова ние навыков	§9, За да

	наших дней.		конспекта	текст.	ходе	организаци	ни
			рассказа и		индивидуальной и	и своей	ЯВ
			презентации		групповой	деятельнос	pa
			учителя.		работы.	ти в	бо
			Определять какую		Р: самостоятельно	группе.	че
			форму имеет		выделять и		й
			Земля. Объяснять		формулировать		те
			эволюцию знаний		познавательную		тр
			о форме Земли.		цель, искать и		ад
			Приводить		выделять		И.
			доказательства		необходимую		
			шарообразности		информацию.		
			Земли		П: уметь		
			Работать с		сравнивать		
			различными		систему мира		
			источниками		Коперника и		
			информации,		современную		
			структурировать		модель		
			учебный		Вселенной.		
			материал.				
12	Соседи	Солнечная система.	Работа с текстом	Научиться	К: организовывать	Формирова	§
	Солнца.	Сведения о планете	учебника и	составлять	и планировать	ние	10,
		Земля и ее соседях.	диском.	характерис	учебное	познавател	во
			Выполнение	тику	сотрудничество с	ьного	пр
			заданий учебника	планет по	учителем и	интереса к	oc
			Объяснять	плану.	одноклассниками.	предмету	Ы
			понятие		Р: самостоятельно	изучения.	№
			солнечная		выделять и		1 -
			система, группы		формулировать		7

			планет солнечной системы, отличия Земли от других планет. Структурировать учебный материал Работа с текстом и рисунками учебника.		познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять главное отличие Земли от других планет.		
13	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Основные сведения о планетах-гигантах и маленьком Плутоне.	Составлять характеристики планет гигантов по плану. Анализируют иллюстрации учебника	Научиться выделять признаки планет.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: установить, во сколько раз диаметр каждой из планетгигантов больше диаметра Земли.	Формирова ние навыков работы по образцу при консультат ивной помощи учителя.	§ 11, во пр ос ы № 1- 8

14	Астероиды.	Сведения о небесных	Характеристика	Научиться	К: организовывать	Формирова	§
	Кометы.	телах. Астероиды.	особенностей	находить	и планировать	ние	12,
	Метеоры.	Кометы. Метеоры.	различных	особенност	учебное	устойчивой	во
	Метеориты.	Метеориты.	небесных тел по	и небесных	сотрудничество с	мотивации	пр
	1	•	иллюстрациям	тел по	учителем и	к обучению	oc
			учебника и	иллюстрац	одноклассниками.	на основе	Ы
			презентации.	иям	Р: самостоятельно	алгоритма	$N_{\underline{0}}$
			Объяснять	учебника,	выделять и	выполнени	1-
			различия	электронно	формулировать	я задачи.	4
			небесных тел	ГО	познавательную		
			Работать с	приложени	цель, искать и		
			различными	Я	выделять		
			источниками	«Астероид	необходимую		
			информации,	ы. Кометы.	информацию.		
			структурировать	Метеоры.	П: объяснять		
			учебный	Метеориты	особенности		
			материал.	».	различных		
					небесных тел.		
15	Мир звезд.	Звезды — это	Называть	Научиться	К: организовывать	Формирова	§
		гигантские	крупнейшие	находить	и планировать	ние	13,
		пылающие шары,	звёзды и	на	учебное	познавател	во
		расположенные очень	созвездия	звёздном	сотрудничество с	ьного	пр
		далеко от нашей	.Работать с	небе	учителем и	интереса к	oc
		планеты. Солнце. Мир	различными	созвездия.	одноклассниками.	предмету	Ы
		звезд . Многообразие	источниками		Р: самостоятельно	исследован	$N_{\underline{0}}$
		звезд. Созвездия.	информации,		выделять и	ия.	1-
			структурировать		формулировать		4
			учебный материал		познавательную		
					цель, искать и		

					выделять необходимую информацию. П: самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба.		
16	Промежуточн ый мониторинг.		Выполняют задания учителя. Работают с учебником, атласом				
17	Уникальная планета — Земля.	Земля — уникальная планета, только на ней обнаружена жизнь. Наличие воздушной оболочки (атмосферы) и больших запасов воды, существование почвы.	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких	Научиться моделиров ать движение Земли с помощью прибора теллурия.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять условия,	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению в группе.	§ 14, во пр ос ы № 1-4.

18	Современные исследования космоса.	Приборы для изучения Вселенной и Солнечной системы Большой вклад в развитие отечественной космонавтики внесли К. Э. Циолковский, С. П. Королев, Ю. А. Гагарин.	Знать размеры Земли.  Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов). Рефлексия (самоанализ): что нового я узнал из этой темы	Научиться составлять презентаци ю о космонавта x.	необходимые для возникновения жизни на Земле. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Воспитани е патриотизм а и уважения к Отечеству, к прошлому России.	§ 15, во пр ос ы № 1-
					П: изучить важнейшие события в освоении космоса.		
19	Обобщение знаний по теме.	Закрепление метапредметных умений:	Выполнять задания учителя	Научиться извлекать информаци	К: организовывать и планировать учебное	Формирова ние познавател	И нд ив
		анализировать текст; сопоставлять факты и делать выводы; составлять логичный		ю из карт атласа, выделять признаки	сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно	ьного интереса к предмету исследован	ид уа ль ны
		рассказ по заданной		признаки понятий.	выделять и	ия.	е

20	Раздал А	4	теме (проблеме); оценивать знания и умения — свои и одноклассников. Вопросы и задания. Изучение этого раздела при наличии времени можно завершить оригинальным творческим заданием.	Отрабатырают	Наушить са	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа.	Формирова	за да ни я
	Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли Стороны горизонта.	4 ч	Горизонта Стороны горизонта Ориентирование.	Отрабатывают знания основных и промежуточных сторон горизонта Ставят учебную задачу под руководством учителя. Определяют стороны горизонта.	Научиться определять стороны горизонта.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: находить основные и промежуточные	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнени я задачи.	§ 16, во пр ос ы № 1-7

21	Ориентирован ие.	Компас. Ориентирование на местности с помощью компаса, по солнцу, звездам и по местным признакам.	Ориентирование по компасу и местным признакам Практическая работа № 3 Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.	Научиться ориентиро ваться в пространст ве по местным признакам и компасу.	стороны горизонта. К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: формулировать	Формирова ние познавател ьного интереса к предмету исследован ия.	§ 17, во пр ос ы № 1- 5
22	План	Отличие плана	Определяют с	Научиться	алгоритм работы с компасом. К: формировать	Формирова	§
22	местности и	местности от	помощью	читать	навыки учебного	ние	8 18,
	географическа я карта.	географической карты. Условные	условных знаков изображенные на	план местности	сотрудничества в ходе	навыков работы по	во пр
	и карта.	знаки. Масштаб.	плане объекты.	И	индивидуальной и	образцу	oc
		Градусная сеть.	Измеряют	географиче	групповой	при	Ы
		Начальный меридиан.	расстояния и	скую карту	работы.	консультат	№
		Экватор. Параллель.	определяют	с помощью	Р: самостоятельно	ивной	1-
		Меридиан.	направления на	условных	выделять и	помощи	3
			местности и	знаков.	формулировать	учителя.	

23	План	Закрепление и	плане. Составляют и читают простейший план местности.  Практическая	Научиться	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. К: формировать	Формирова
	местности и географическа я карта.	отработка предметных умений работать с компасом, ориентироваться на местности, читать план и карту, самостоятельно составлять простейший план местности.	работа № 4 Практикумы. 2. Ориентировани е по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана.	читать план местности и географиче скую карту с помощью условных знаков.	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: сравнивать	ние навыков работы по образцу при консультат ивной помощи учителя.

24	<u>Раздел 5.</u> <u>Природа</u> <u>Земли</u> Как возникла Земля.	1 2 ч	Первые научные предположения о Земле. Современные представления о происхождении Земли и всей Солнечной системы.	Называть различные гипотезы происхождения Земли. Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя.	Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.	план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять различия в гипотезах возникновения Земли.	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнени я задачи.	§ 19, во пр ос ы № 1- 3
25	Внутреннее строение		Внутреннее строение Земли. Горные	Анализ текста и рисунков	Научиться устанавлив	К: устанавливать рабочие	Формирова ние	§ 20,

	Земли.	породы и минералы.	учебника,	ать связь	отношения,	устойчивой	во
		Полезные	определение	между	эффективно	мотивации	пр
		ископаемые.	ключевых	строением	сотрудничать и	К	oc
		Литосферные плиты.	понятий урока	Земли и	способствовать	исследова-	Ы
			Выявляют	горными	продуктивной	тельской	$N_{\underline{0}}$
			особенности	породами.	кооперации.	деятельнос	1-
			внутренних		Р: проектировать	ти,	5
			оболочек Земли.		маршрут	конструиро	
			Устанавливают по		преодоления	ванию.	
			карте границы		затруднений в		
			столкновения и		обучении через		
			расхождения		включение в		
			литосферных		новые виды		
			плит. Выявляют		деятельности.		
			причинно-		П: уметь		
			следственные		характеризовать		
			связи.		внутреннее		
					строение Земли,		
					особенности её		
					оболочек.		
26	Землетрясения	Возникновение	Работа с	Научиться	К: полно и точно	Формирова	§
	и вулканы.	землетрясений и	контурной картой	обозначать	выражать свои	ние	21,
		вулканов.	Практическая	объекты на	мысли в	навыков	во
			работа	контурной	соответствии с	самоанализ	пр
			№5. Обозначение	карте.	задачами и	аи	oc
			на контурной		условиями	самокоррек	Ы
			карте районов		коммуникации.	ции	$N_{\underline{0}}$
			землетрясений и		Р: самостоятельно	учебной	1-
			крупнейших		выделять и	деятельнос	5

27	Путешествие	Материки, острова,	вулканов Путешествие по материкам Практикумы. 2. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов	Научиться	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. К: организовывать	<b>Ти.</b> Формирова	§ 22
	по материкам.	части света. Путешествие по материкам.	иллюстративный. Частично- поисковый. Работа в группах по составлению географического портрета каждого материка. Закрепление знаний в игровой форме: викторина «Самое-самое на моем материке».	различать материки по контурам и особенност ям природы.	и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать природу шести	ние навыков работы по образцу при консультат ивной помощи учителя.	22, во пр ос ы № 1- 11

					материков Земли.		
28	Вода на Земле.	Водную оболочку Земли называют гидросферой. Ее составляют Мировой океан, воды суши и вода в атмосфере. Все части гидросферы. Круговорот воды в природе.	Работа с контурной картой Практическая работа № 6 Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов. Эвристическая беседа. Работа с учебником и тетрадью.	Научиться называть признаки изучаемых понятий.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнени я задачи.	§ 23, во пр ос ы № 1-6 По ду ма йт е
29	Воздушная одежда Земли.	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Атмосфера представляет собой смесь газов. Ветер. Облака. Атмосферные	Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока Практическая	Научиться извлекать информаци ю из электронно го	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирова ние устойчивой мотивации к	§ 24, во пр ос
		осадки. Погода	практическая работа №7.	приложени	работы.	исследова- тельской	ы №

		Климат.	Составление	я«Воздушн	Р: самостоятельно	деятельнос	1-
			карты стихийных	ая одежда	выделять и	ти.	7
			природных	Земли».	формулировать		
			явлений.		познавательную		
					цель, искать и		
					выделять		
					необходимую		
					информацию.		
					П: делать выводы		
					о значении		
					атмосферы для		
					жизни на Земле,		
					понимать смысл		
					выражения		
					«тропосфера –		
					кухня погоды».		
30	Живая	Живые организмы.	Сопоставляют	Научиться	К: организовывать	Формирова	§
	оболочка	Биосфера. Границы	границы	сопоставля	и планировать	ние	25,
	Земли.	биосферы. Условия	биосферы с	ть границы	учебное	устойчивой	во
		необходимые для	границами других	биосферы	сотрудничество с	мотивации	пр
		существования живых	оболочек Земли.	c	учителем и	к обучению	oc
		организмов.	Составляют схему	границами	одноклассниками.	на основе	Ы
		Учение о биосфере В.	связей биосферы с	других	Р: самостоятельно	алгоритма	$N_{\underline{0}}$
		И. Вернадского.	другими	оболочек.	выделять и	выполнени	1-
			оболочками		формулировать	я задачи.	3
			Земли.		познавательную		
			Выявляют роль		цель, искать и		
			разных групп		выделять		
			организмов в		необходимую		

31	Промежуточн ый мониторинг.		переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.  тестирование		информацию. П: уметь карактеризовать распределение живого вещества в биосфере.		
32	Почва — особое природное тело.	Почва — особое природное тело, верхний слой Земли. Основное свойство почвы — плодородие. Основоположником учения о почвах является В. В. Докучаев.	Анализируют текст учебника. Проводят сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности	Научиться определять тип почв по натуральн ым образцам.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П:уметь объяснять, что почва — особое природное тело, продукт взаимодействия	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнени я задачи.	§ 26, во пр ос ы № 1-5

3:	природа.		Воздействие человека на природу. Но не всегда человечество думает о последствиях своей деятельности: загрязняются воздух и водоемы, снижается плодородие почв, исчезают уникальные виды растений и животных.	Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов	и человека на биосферу в своей местности.	горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.  К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.	Формирова ние навыков самоанализ а и самокоррек ции учебной деятельнос ти.	§ 27, во пр ос ы № 1- 4
34	4 Обобщаю повторени	·	Основные понятия и термины темы.	Выполняют тестовые задания.	Научиться самодиагн	К: добывать недостающую	Формирова ние	§ 27,

Подготовка к	Номенклатура.	Работают с	остике.	информацию с	навыков	во
тестированию.		картами.		помощью	самоанализ	пр
		Повторяют		вопросов в ходе	аи	oc
		географическую		игры.	самокоррек	Ы
		номенклатуру и		Р: применять	ции в	$N_{\underline{0}}$
		основные понятия		методы	индивидуа	1-
		и термины		информационного	льной и	4
		(географический		поиска, в т.ч. с	коллективн	
		диктант)		помощью	ой учебной	
				компьютерных	деятельнос	
				средств.	ти.	
				П: определять		
				новый уровень		
				отношения к		
				самому себе как		
				субъекту		
				деятельности.		