Курс русского языка в общеобразовательной школе направлен на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когни­тивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуника­тивных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к рече­вому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к рече­вому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функциониро­вании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистиче­ских ресурсах русского языка; об основных нормах русского лите­ратурного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифициро­вать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативнос­ти, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и пре­образовывать необходимую информацию.

Для достижения этих целей на II ступени обучения необходимо акцентировать внимание учащихся на коммуникативный аспект в изучении предмета. Актуальность данной проблемы возрастает в связи с введением новых форм итоговой атестации выпускников 9-ых классов, а также с введением профильного обучения на III ступени. Решение этих проблем возможно через реализацию предлагаемой программы спецкурса.

***Цель курса*** - познакомить учащихся с различными подходами к использованию текста на уроках русского языка в школе, раскрыть сущность принципа изучения единиц языка на текстовой основе, рассмотреть возможности использования текста в процессе формирования орфографических и пунктуационных навыков, проанализировать условия реализации принципа изучения языка на текстовой основе и их роль в процессе формирования языковой личности школьника.

***Задачи курса -*** дать знания о тексте как синтаксической единице и дидактической единице в работе над связной речью учащихся, сравнить различные точки зрения на понятие текста в современной лингвистике; обобщить, систематизировать, углубить знания по развитию связной речи, ориентированной на создание сжатого изложения, сочинения-рассуждения как видов письменного испытания на итоговой аттестации в 9 классе, выработать навыки аналитической работы с текстами, определения значения сведений о содержательной и композиционной структуре различных типов текста.

Программа спецкурса построена с учетом принципов системности, научно­сти и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Содержание учебного материала структурирова­но на основе ***компетентностного подхода.*** Всоответствии с этим на занятиях спецкурса формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** *—* овладение всеми видами рече­вой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, ба­зовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важ­ных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** — ос­воение необходимых знаний оязыке как знаковой системе и общест­венном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; ов­ладение основными нормами русского литературного языка; обога­щение словарного запаса играмматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу иоценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-ру­систах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция***— осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории на­рода, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Одно из главных направлений программы – проникновение в текст, сосредоточение внимания на его основных признаках и способах их раскрытия. Раскрытие признаков текста базируется на соответствующих им речеведческих понятиях, являющихся теоретическим фундаментом работы над содержанием исходного текста.

В основе уроков-практикумов лежит работа с научным, художественным и публицистическим текстами, представленными как единицы обучения. Задания помогают понять содержание, структуру, тип речи текста. На этапе обучения сжатому изложению возрастает роль таких видов работы, как самостоятельный анализ текста, составление плана, тезисов, конспекта, выделение, сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием по заданию учителя. Упражнения подобного рода предполагают использование различных приемов компрессии текста, решают проблему адекватности восприятия текста при чтении и на слух.

**Срок реализации программы 1 год.** Планирование составлено на 34 часа в год. Количество часов в неделю на изу­чение спецкурса - 1 час. Программа рекомендована для обучения учащихся 9 класса.