**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТА****Педагогическим советом****МКОУ СОШ № 6** **Протокол заседания №\_\_\_\_ от****«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.****Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_\_ Л.В.Кудрявцева** | **СОГЛАСОВАНА****Заместитель директора по****воспитательной работе** **МКОУ СОШ № 6** **с. Дербетовка****\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Купянская** | **УТВЕРЖДЕНА****Директор МКОУ СОШ № 6** **с. Дербетовка****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Касягина****Приказ № \_\_\_\_ от****«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.** |

**Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления**

 **«Экология. Первые шаги»**

**1 – 4 классы**

**Сроки реализации программы: 4 года**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология. Первые шаги» для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, разработана на основе авторской программы курса «Природа и мы», для 1-4 классов, автора Н. Н. Кондратьевой.

Программа разработана на основе следующих документов:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.)
* Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»
* Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

 Теоретические основы программы - исследования возраст­ной психологии, экологической педагогики и психологии, идеи экологической этики и концепция личностно ориентированного образования.

 Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных –помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

 **А к т у а л ь н о с т ь.** Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века.

 В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

В процессе работы по экопрограмме дети проявляют любознательность и живой интерес к познанию мира природы, их поведение в окружающей биосреде становится более осознанным и адекватным. Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребёнка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является образовательная программа «Экология для малышей». Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становиться всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому в настоящее время в педагогике и методике преподавания многих предметов лидирующее место занимает экологическое образование и воспитание. Основа экологического образования и воспитания – изучение местного краеведческого материала и объектов окружающей среды. Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология. Первые шаги» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному экологическому направлению в 1-4 классах, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

По содержанию является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной; по времени реализации – четырехгодичной. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (33 часа).

2-й год обучен и я – «Дом, в котором я живу» (34 часа).

3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34часа).

4-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
* овладение основами умения учиться;
* способность к организации собственной деятельности;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития ин­теллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в про­цессе саморазвития, формирование экологической культуры.

**Задачи программы:**

* формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
* формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
* формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
* воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни;
* развитие способности формирования научных, эстетиче­ских,

нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам;

* развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­ образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
* развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
* развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

***Ценностными ориентирами содержания программы*** являются:

* развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
* формирование представлений о природе как универсальной цен­ности;
* изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
* развитие умений, связанных с изучением окру­жающей среды;
* развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
* развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению
ближайшего природного окружения.

***Основные принципы содержания программы:***

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческой направленности;
* принцип практической направленности.

**Отличительные особенности данной программы. Принципы деятельности.**

Программа включает и раскрывает основные **содержатель­ные линии:**

* Земля - единая экосистема.
* Человек – существо, биосоциальное часть экологической системы.
* Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой программы является подход к выбору педагогиче­ских средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он высту­пает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную твор­ческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, си­туации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуще­ствляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы проведения занятий и виды деятельности** | **Тематика** |
| игры | «Угадай по описанию», «Давайте познакомимся», «Мы строим дом», «Дом экологической моды», аукцион идей «Вторая жизнь отходов»,  |
| беседы | «Что такое гармония», «Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля», «Что и кто влияет на живой организм?», «Соседи по планете» |
| тесты, анкетирование | «Чему мы научились за год. Десять заповедей друзей леса», «Мое отношение к загрязнению окружающей среды», «Дом, в котором я хотел бы жить» |
| круглые столы | «Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе» |
| конференции | «В мире интересного», общешкольная неделя Экологии |
| просмотр тематическимвидеофильмов | «Первобытные коллекционеры», «Экологические проблемы», «Диалоги с неживой природой», «Живая природа», «Вода» |
| экскурсии | «Как мы воспринимаем окружающий мир», «Лес - кормилец, врачеватель», «В гостях у хантыйского этнографического музея», «Дом ремесёл» |
| практические занятия | «Изготов­ление кормушек для птиц», «Уход за комнатными растениями», «Размножение комнатных растений», «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?», Проект «Экологический город будущего», «Переработка и по­вторное использование бытовых отходов», Экологический проект «Спасти и сохранить!» |
| экологические мероприятия | «Я и моя окружающая среда», «Мы – жители планеты Земля», «Первые шаги по тропинке открытий», «Хлебные крошки» |
| конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок | «Мы-дети природы», «Мой город», «Мой край Тисульский», «Рисуем впечатления», тематические выставки рисунков на экологическую тему |
| решение ситуационных задач | «Лесная аптека на службе человека», «Экологические проблемы района», «Мы в ответе за тех, кого приручили» |
| театрализованное представления, кукольный театр | Кукольный театр «Теремок», исценировки по произведениям В.Зотова, детские музыкальные спектакли о животных  |
| участие в районных конкурсах | Экологические акции. |

**Межпредметные связи программы внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Первые шаги по тропинке открытий» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

**Формы организации дея­тельности** детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая. Одним из основных методов обучения являются системати­ческие фенологические наблюдения, раскрывающие экологиче­ские взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельно­сти предполагает систематическую работу с «Календарем приро­ды», ведение инди­видуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

 Средствами эффективного усвоения программы курса явля­ются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экс­курсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз­дание экознаков, театрализованные представления, экологиче­ские акции, знакомство с определителями, гербаризация, со­ставление памяток. Предполагаются различные формы привле­чения семьи к совместной экологической деятельности: семей­ные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, класс­ных комнат, участие в организации праздников и в вы­полнении летних заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет** | **содержание учебной дисциплины** | **содержание программы «Первые шаги по тропинке открытий»** |
| литературное чтение | Чтение произведений В. Зотова, К.Паустовского, В.Бианки, русские народных сказок, устное народное творчество | Просмотр кукольных спектаклей, подбор пословиц и поговорок, театрализованные представления. |
| окружающий мир | Сезонные изменения в природе. Организм человека. Растения. Животные. | Экс­курсии и прогулки в природу |
| технология | От замысла к результату. Технологические операции. | Изготовление оригами, аппликаций, кормушек, изготовление поделок из природных материалов, моделирование, разработка и соз­дание экознаков |
| изобразительное искусство | Мир фантазии. | Выставки рисунков |
| музыка | Выразительность музыкальной интонации. | Прослушивание музыкальных произведений |

**Режим занятий:**

Содержание программы ориентировано на добровольныеодновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 35 мин каждое. Количество аудиторных занятий не превышает 50 % от общего количества занятий. При необходимости выездных занятий и присутствия участников программы на общешкольных мероприятиях количество часов автоматически увеличивается в эти дни и сокращается в другие. В каникулярное время проводятся, по мере необходимости, индивидуальные и групповые консультации, а также опытно-экспериментальная деятельность обучающихся.

***Личностными результатами*** освоения программы являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру при­роды различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к природе, осознания не­обходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
* **внутренняя позиция школьника (**положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
* **самооценка (**широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
* **мотивация учебной деятельности (**сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).
* ***Метапредметными результатами*** являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной дея­тельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать лич­ную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование про­стых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, ри­сунков и т. д.;

-развитие коммуникативных умений и овладение опытом межлич­ностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискус­сии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Предметными результатами*** являются:

-в ценностно-ориентационной сфере: сформированность пред­ставлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важ­нейшем элементе культурного опыта человечества;

-в познавательной сфере: наличие углублённых представлений
о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освое­ние базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование эле­ментарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в при­родной и социоприродной среде;

* в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями ком­натными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
* в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
* в сфере физической культуры: знание элементарных представле­ний о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

***Особенности содержания обучения.*** Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школь­ника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и нежи­вой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать при­чинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, модели­рование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе ***деятельностного подхода****.* Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственно­сти как черты личности. Программа предусматривает проведение экскур­сий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём).

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит ре­шать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

* обеспечивать вос­приятие и усвоение знаний;
* создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера;
* уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться разли­чать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;

использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым соз­даются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

***Воспитательные результаты*** программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

**Формы достижения воспитательных результатов на занятиях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Приобретение социальных знаний | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Получение опыта самостоятельного общественного действия |
| **1 класс** | Коллективная творческая игра, познавательные беседы, тематические экскурсии, познавательные опыты, интеллектуальный конкурс, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон |  |  |
| **2 класс** | Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон | Опыт, эксперименты, познавательные беседы с участием специалистов, интеллектуальный тренинг, исследовательская лаборатория, практикум | Выставка - демонстрация папок исследователя.Участие в интеллектуальных конкурсах на школьном уровне.  |
| **3 класс** | **Самостоятельная исследовательская практика** |
| Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон | Виртуальные экспедиции, экскурсии, познавательные беседы с участием специалистов, исследовательская лаборатория, ярмарка новых идей, практикум, литературные пробы | Коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности; участие в интеллектуальных конкурсах на школьном и муниципальном уровнях, участие в конференции на школьном и муниципальном уровне. |
| **4 класс** | **Самостоятельная исследовательская практика** |
| Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская | Виртуальные научные экспедиции, экскурсии, встречи с интересными людьми, опыт, эксперименты, тематические дискуссии, аукцион гипотез, практикум | Коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности; участие в интеллектуальных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях, участие в конференции на школьном и муниципальном уровне, дистанционные интеллектуальные конкурсы, социально ориентированные акции |

**Общеучебные умения, навыки, способы деятельности:**

- выполнять правила поведения в природе;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;

- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- наблюдать предметы и явления природы;

- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;

- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям.

**Специальные умения, навыки и способы деятельности**

**обучающиеся должны знать/понимать**

**-** планета Земля - наш большой дом;

- солнце – источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д);

- организмы, приносящие вред хозяйству человека, некоторые виды борьбы с ними;

- человек – существо природное и социальное

- разносторонние связи человека с окружающей средой;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека на окружающую среду;

- способы сохранения окружающей среды;

- что такое наблюдение и опыт;

- экология - наука об общем доме;

**Уметь**

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при обращении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

-ухаживать за культурными растениями и домашними животными;

- составлять экологические модели, трофические цели;

- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;

- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;

- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;

-выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составление сказок, мини-сочинений и т.п.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)**:**

* знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
* усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;
* социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания, о способах нахождения обработки и нахождения информации, об области применения методов исследования.
* **Результаты** **второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):
* развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.
* **Результаты** **третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):
* опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
* опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому;
* опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
* опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
* опыт самоорганизации.

**Учебно-тематический план**

**1 класс. «Знакомые незнакомцы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов |
| теория | практика |
| **Введение. (1 час)**  | **1** |  |
| 1 | Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» | 0,5 | 0,5 |
|  **Тема 1. Дикие животные (19 часов)** | **9** | **10** |
| 2 | Заяц - «Длинное ухо» | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Серый хищник - волк | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Хозяин леса - медведь | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Любознательный зверёк - белка | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Куница - охотник на белок | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Лесной красавец - лось | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Сердитый недотрога - ёж | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Подземный житель - крот | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Всеядное животное — бар­сук | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Бобр-строитель | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Запасливый бурундук | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Кабан - дикий родственник домашней свиньи | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Мышка-норушка | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Рысь - родственник кошки | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Соболь - «дорогой» зверёк | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Тигр - самая большая кош­ка на Земле | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Косуля - самый маленький европейский олень | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Дикие животные |  | 1 |
| **Тема 2. Пернатые жители (13 часов)** | **6,5** | **6,5** |
| 21 | Воробей *-* самая распро­странённая птица на Земле | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Ворона – красивая, умная, «интеллектуаль­ная» птица | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Сорока-белобока - «лесная сплетница» | 0,5 | 0,5 |
| 24 | «Лесной доктор» - дятел | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Соловей - «великий маэст­ро» | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Галка - городская птица | 1 |  |
| 27 | Загадочная птица - кукуш­ка | 0,5 | 0,5 |
| 28 | «Пернатая кошка» - сова | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Любимая птица - снегирь | 0,5 | 0,5 |
| 30 | «Сестрицы-синицы» - са­мые полезные птички Рос­сии | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Наш добрый сосед - скво­рец | 0,5 | 0,5 |
| 32 | «Золотая птица» — иволга | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Пернатые жители |  | 1 |
|  |  | **16,5** | **16,5** |
|  |  **Итого:** | **33** |

**Календарно – тематическое планирование.**

**1 класс. «Знакомые незнакомцы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Проведение |
| Дата | По факту |
| **Введение. (1 час)** |  |  |
| 1 | Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» |  |  |
|  **Тема 1. Дикие животные (19 часов)** |  |
| 2 | Заяц - «Длинное ухо» |  |  |
| 3 | Лисица. «Лиса Патрикеевна» |  |  |
| 4 | Серый хищник - волк |  |  |
| 5 | Хозяин леса - медведь |  |  |
| 6 | Любознательный зверёк - белка |  |  |
| 7 | Куница - охотник на белок |  |  |
| 8 | Лесной красавец - лось |  |  |
| 9 | Сердитый недотрога - ёж |  |  |
| 10 | Подземный житель - крот |  |  |
| 11 | Всеядное животное — бар­сук |  |  |
| 12 | Бобр-строитель |  |  |
| 13 | Запасливый бурундук |  |  |
| 14 | Кабан - дикий родственник домашней свиньи |  |  |
| 15 | Мышка-норушка |  |  |
| 16 | Рысь - родственник кошки |  |  |
| 17 | Соболь - «дорогой» зверёк |  |  |
| 18 | Тигр - самая большая кош­ка на Земле |  |  |
| 19 | Косуля - самый маленький европейский олень |  |  |
| 20 | Дикие животные |  |  |
| **Тема 2. Пернатые жители (13 часов)** |  |
| 21 | Воробей *-* самая распро­странённая птица на Земле |  |  |
| 22 | Ворона – красивая, умная, «интеллектуаль­ная» птица |  |  |
| 23 | Сорока-белобока - «лесная сплетница» |  |  |
| 24 | «Лесной доктор» - дятел |  |  |
| 25 | Соловей - «великий маэст­ро» |  |  |
| 26 | Галка - городская птица |  |  |
| 27 | Загадочная птица - кукуш­ка |  |  |
| 28 | «Пернатая кошка» - сова |  |  |
| 29 | Любимая птица - снегирь |  |  |
| 30 | «Сестрицы-синицы» - са­мые полезные птички Рос­сии |  |  |
| 31 | Наш добрый сосед - скво­рец |  |  |
| 32 | «Золотая птица» — иволга |  |  |
| 33 | Пернатые жители |  |  |
|  |  |  |
|  |  **Итого:** | **33** |

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Введение (1ч).**

**Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» (0,5 ч)**

Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий.

***Практическая работа*** (0,5ч) « Путешествие в мир животных (игра «Поле чудес»).

**Тема 1. Дикие животные (19ч).**

**Занятие 1: Заяц - «Длинное ухо» (0,5ч).** Чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.

***Практическая работа (0,5ч)***: «Знакомство с народными приметами и пословицами» (0,5ч).

**Занятие 2: Лисица. «Лиса Патрикеевна» (0,5ч).** Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве. Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

***Практическая работа (0,5ч)***: Разгадываем загадки о лисе.

**Занятие 3: Серый хищник – волк (0,5ч).** Чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов.

***Практическая работа (0,5ч):*** работа в группах - «Раскрась волка». Разгадывание ребусов.

**Занятие 4: Хозяин леса – медведь (0,5ч).** Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.

***Практическая работа (0,5ч):*** разгадывание загадок. Составление портрета «Бурый медведь».

**Занятие 5: Любознательный зверёк – белка (0,5ч).** Чтение рассказа В.Зотова «Белка», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения белки.

***Практическая работа (0,5ч):*** работа в группах – «Собери мозаику».

**Занятие 6: Куница - охотник на белок (0,5ч).** Чтение рассказа В.Бианки «Куница за белкой», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения куницы.

***Практическая работа (0,5ч):*** разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».

**Занятие 7: Лесной красавец – лось (0,5ч).** Чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа.

***Практическая работа (0,5ч):*** разгадывание загадок, работа в группах - Панно «Лесной красавец».

**Занятие 8:Сердитый недотрога - ёж (0,5ч).** Чтение рассказа В.Зотова «Ёж».

***Практическая работа (0,5ч):*** игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».

**Занятие 9: Подземный житель – крот (0,5ч).** Чтениерассказа В.Зотова «Земляные холмики».

***Практическая работа (0,5ч):*** игра: «Поле чудес».

**Занятие 10: Всеядное животное — бар­сук (0,5ч).** Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу.

***Практическая работа (0,5ч):*** Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Работа в группах «Собери мозаику».

**Занятие 11: Бобр-строитель (0,5ч).** Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», знакомство со скороговорками и народными приметами.

***Практическая работа (0,5ч):*** отгадывание картинок с изображением бобра, разгадывание загадок.

**Занятие 12: Запасливый бурундук (0,5ч).** Рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием.

***Практическая работа (0,5ч):*** разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».

**Занятие 13: Кабан - дикий родственник домашней свиньи (0,5ч).** Рассказ учителя о диких кабанах. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием.

***Практическая работа (0,5ч):*** конкурс «Кто? Где? Когда?».

**Занятие 14: Мышка-норушка (0,5ч).** Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

***Практическая работа (0,5ч):*** разгадывание кроссворда, загадок.

**Занятие 15: Рысь - родственник кошки (0,5ч).** Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь».

***Практическая работа (0,5ч):*** рисование домашней кошки или рыси.

**Занятие 16: Соболь - «дорогой» зверёк (0,5ч). З**накомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь».

***Практическая работа (0,5ч):*** разгадывание кроссворда, игра «Эти забавные животные».

**Занятие 17: Тигр - самая большая кош­ка на Земле (0,5ч).** Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр».

***Практическая работа (0,5ч):*** разгадывание ребусов, загадок. Составление портрета тигра.

**Занятие 18: Косуля - самый маленький европейский олень (0,5ч).** Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». ***Практическая работа (0,5ч):*** игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

**Занятие 19: Дикие животные.**

***Практическая работа (1ч):*** чтение стихов о животных, игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», викторина «Эти забавные животные».

**Тема 2. Пернатые жители(13ч)**

**Занятие 1:Воробей *-* самая распро­странённая птица на Земле (0,5ч).** Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

***Практическая работа (0,5ч):*** разгадывание загадок. Составление портрета воробья.

**Занятие 2: Ворона - «интеллектуаль­ная» птица (0,5ч).** Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона».

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приме­ты.

***Практическая работа (0,5ч):*** разгадывание загадок, работа в группах «Рисование вороны».

**Занятие 3: Сорока - белобока - «лесная сплетница» (0,5ч).** Слайды с изображением сороки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока», стихотворения «Сорока - Трещётка».

***Практическая работа (0,5ч):*** разгадывание загадок, игра «Пословицы и пого­ворки о сороке» .

**Занятие 4: «Лесной доктор» - дятел (0,5ч).** Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

***Практическая работа (0,5ч):*** отгадываем загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами.

**Занятие 5: Соловей - «великий маэст­ро» (1ч).** Знакомство с соловьём, сообщения учеников, за­гадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

**Занятие 6: Галка - городская птица (0,5ч).** Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кросс­ворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка».

***Практическая работа (0,5ч):*** работа в группах «Собираем мозаику».

**Занятие 7: Загадочная птица - кукуш­ка (0,5ч).** Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы».

***Практическая работа (0,5ч):*** игра «Народные приметы и поговорки».

**Занятие 8: «Пернатая кошка» - сова (0,5ч).** Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами.

***Практическая работа (0,5ч):*** игра «Кто и что ест?»

**Занятие 9: Любимая птица – снегирь (0,5ч).** Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь».

***Практическая работа (0,5ч):*** рисование ярких птиц.

**Занятие 10: «Сестрицы-синицы» - са­мые полезные птички Рос­сии (0,5ч).** Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Пословицы и народные приметы. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».

***Практическая работа (0,5ч):*** рисование птиц с яркими клювами.

**Занятие 11: Наш добрый сосед - скво­рец (0,5ч).** Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

***Практическая работа (0,5ч):*** изготовление кормушек из пластиковых бутылок.

**Занятие 12: «Золотая птица» — иволга (0,5ч).** Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Народные приметы.

***Практическая работа (0,5ч):*** игра «птичьи расцветки».

**Занятие 13: Пернатые жители.**

***Практическая работа*** ***(1ч):*** КВН - крылатая компания.

***Универсальные учебные действия:***

* планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;
* составлять описание природных объектов на основе предложен­ного алгоритма;
* находить в ближайшем природном окружении примеры, подтвер­ждающие взаимосвязь растений и животных;
* изучать и развивать возможности органов чувств как источника ин­формации об окружающей среде;
* проводить наблюдения за природными объектами;
составлять описания объекта изучения;
* выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пласти­ческих форм и т. п.;
* оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.
* выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных
объектов;
* соотносить форму и свойства различных природных объектов;
* выявлять и описывать разнообразие определённых природных объ­ектов и явлений;
* применять простейшие оценочные шкалы для характеристики со­стояния природных объектов;
* устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.

В ходе освоения программы целенаправленно формируются универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения**

**в 1 классе:**

**Познавательные УУД:**

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;
* классификации объектов;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Регулятивные УУД:**

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
* основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

**Коммуникативные УУД:**

* преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
* понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
* ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

**Учебно-тематический план**

**2 класс. «Дом, в котором я живу».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятий | Количество часов |
| теория | практика |
| **Введение (1ч)** | **1** |  |
| 1 | Что такое экология? | 1 |  |
| **Тема 1. Мой дом за окном (6ч).** | **4** | **2** |
| 2 | Мой дом | 1 |  |
| 3 | Дом, где мы живем | 1 |  |
| 4 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» |  | 1 |
| 5 | Деревья твоего двора | 1 |  |
| 6 | Птицы нашего двора | 1 |  |
| 7 | Практическое занятие «Изготов­ление кормушек для птиц» |  | 1 |
| **Тема 2. Я и мое окружение (9ч).** | **5,5** | **3,5** |
| 8 | Моя семья | 1 |  |
| 9 | Соседи-жильцы | 1 |  |
| 10 | Мой класс | 1 |  |
| 11 | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой ком­натах» |  | 1 |
| 12 | Дом моей мечты | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Планета - дом всего человечества | 1 |  |
| 14 | Комнатные растения в квартире, в классе  | 1 |  |
| 15 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» |  | 1 |
| 16 | Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» |  | 1 |
| **Тема 3. Гигиена моего дома (7ч).** | **3,5** | **3,5** |
| 17 | Гигиена класса | 1 |  |
| 18 | Практическое занятие «Гигиена класса» |  | 1 |
| 19 | Бытовые приборы в квартире | 1 |  |
| 20 | Экологический дом |  | 1 |
| 21 | Наша одежда и обувь | 1 |  |
| 22 | Русская народная одежда | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Практическое занятие «Русская национальная одежда» |  | 1 |
| **Тема 4. Вода - источник жизни (4ч).** | **3** | **1** |
| 24 | Вода в моем доме и в природе | 1 |  |
| 25 | Удивительные свойства воды | 1 |  |
| 26 | Вода в жизни растений и животных. | 1 |  |
| 27 | Вода и здоровье человека. Личная гигиена. |  | 1 |
| **Тема 5. Солнце и свет в нашей жизни (5ч).** | **2** | **1** |
| 28 | Солнце, Луна, звезды – источники света | 1 |  |
| 29 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 |  |
| 30 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света |  | 1 |
| 31 | «Размеще­ние комнат­ных растений с учетом по­требности те­пла и света». |  | 1 |
| 32 | «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». |  | 1 |
| **Тема 6. Воздух и здоровье (2ч).** | **1** | **1** |
| 33 | Воздух и здоровье человека | 1 |  |
| 34 | Практическое занятие «Уборка в классе» |  | 1 |
|  |  | **18** | **16** |
|  |  **Итого:** | **34 часа** |

**Календарно – тематическое планирование.**

**2 класс. «Дом, в котором я живу».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятий |  Проведение |
| Дата | По факту |
| **Введение (1ч)** |  |
| 1 | Что такое экология? |  |  |
| **Тема 1. Мой дом за окном (6ч).** |  |
| 2 | Мой дом |  |  |
| 3 | Дом, где мы живем |  |  |
| 4 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» |  |  |
| 5 | Деревья твоего двора |  |  |
| 6 | Птицы нашего двора |  |  |
| 7 | Практическое занятие «Изготов­ление кормушек для птиц» |  |  |
| **Тема 2. Я и мое окружение (9ч).** |  |
| 8 | Моя семья |  |  |
| 9 | Соседи-жильцы |  |  |
| 10 | Мой класс |  |  |
| 11 | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой ком­натах» |  |  |
| 12 | Дом моей мечты |  |  |
| 13 | Планета - дом всего человечества |  |  |
| 14 | Комнатные растения в квартире, в классе  |  |  |
| 15 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» |  |  |
| 16 | Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» |  |  |
| **Тема 3. Гигиена моего дома (7ч).** |  |
| 17 | Гигиена класса |  |  |
| 18 | Практическое занятие «Гигиена класса» |  |  |
| 19 | Бытовые приборы в квартире |  |  |
| 20 | Экологический дом |  |  |
| 21 | Наша одежда и обувь |  |  |
| 22 | Русская народная одежда |  |  |
| 23 | Практическое занятие «Русская национальная одежда» |  |  |
| **Тема 4. Вода - источник жизни (4ч).** |  |
| 24 | Вода в моем доме и в природе |  |  |
| 25 | Удивительные свойства воды |  |  |
| 26 | Вода в жизни растений и животных. |  |  |
| 27 | Вода и здоровье человека. Личная гигиена. |  |  |
| **Тема 5. Солнце и свет в нашей жизни (5ч).** |  |
| 28 | Солнце, Луна, звезды – источники света |  |  |
| 29 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения |  |  |
| 30 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света |  |  |
| 31 | «Размеще­ние комнат­ных растений с учетом по­требности те­пла и света». |  |  |
| 32 | «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». |  |  |
| **Тема 6. Воздух и здоровье (2ч).** |  |
| 33 | Воздух и здоровье человека |  |  |
| 34 | Практическое занятие «Уборка в классе» |  |  |
|  |  **Итого:** | **34 часа** |

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Введение. Что такое экология? (1ч).** Правила поведения при проведении практических работ. Эко­логия - наука, изучающая собствен­ный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Про­стейшая классификация экологиче­ских связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри жи­вой природы на примере дубового леса (между растениями и животны­ми, между различными животными), связи между природой и человеком.

**Тема 1. «Мой дом за окном» (6ч).**

**Занятие 1: Мой дом (1ч).** Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

**Занятие 2: Дом, где мы живем (1ч).** Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и по­рядка в своем доме.

**Занятие 3 (1ч):**

***Практическая работа:* «Уборка школьного двора».** Техника безопасности. Распределе­ние обязанностей. Отчет о выполне­нии задания.

**Занятие 4: «Деревья твоего двора» (1ч).** Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

**Занятие 5: Птицы нашего двора (1ч).**Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

**Занятие 6 (1ч):**

***Практическая работа:* «Изготовление кормушек для птиц».** Техника безопасности. Распределе­ние обязанностей. Вывешивание кормушек

**Тема 2. «Я и моё окружение» (9ч).**

**Занятие 1:Моя семья (1ч).** Происхождение слова «семья» *(от слова «семя»).* Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятия и обязанности членов семьи по веде­нию общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Мудрая заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

**Занятие 2: Соседи-жильцы (1ч).** Доброжелательные отношения с ни­ми. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаи­мопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

**Занятие 3: Мой класс (1ч).** Свет, тепло, уют. Для чего предна­значена мебель, растения? Что необ­ходимо сделать, чтобы создать уют в классной комнате ив игровой комнате? Дежурство по классу.

**Занятие 4 (1ч):**

***Практическая работа:* «Создаём уют в классной комнате и игровой ком­нате».**

**Занятие 5: Дом моей мечты (1ч).** Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

**Занятие 6: Планета - дом всего человечества (1ч).** Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля.

**Занятие 7: Комнатные растения в квартире, в классе (1ч).** Эстетическое и ги­гиеническое значение комнатных растений, условия со­держания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспо­собленности к условиям существо­вания. Знакомство с комнатными растения­ми класса. Условия жизни и роста растений: освещенность, полив. Уход за комнатными растениями

**Занятие 8 (1ч):**

***Практическая работа:* «Уход за комнатными растениями».** Пересадка комнатных растений. Фор­мовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по ухо­ду за комнатными растениями. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

**Занятие 9 (1ч):**

***Практическая работа:* «Маленький огород на подоконнике».** Подготовка семян к посеву. Подго­товка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на сре­занных веточках тополя, сирени.

**Тема 3. «Гигиена моего дома» (7ч).**

**Занятие 1:Гигиена класса (1ч).** Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигие­на жилища. Режим проветривания класса. Влаж­ная уборка. Дежурство. Уход за ком­натными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними живот­ными.

**Занятие 2 (1ч):**

***Практическая работа:* «Гигиена класса».** Необходимость в со­блюдении правил гигиены (выступление по группам). Распределение обязанностей по дежурству в классе, выпол­нение работы, отчет групп о проде­ланной работе.

**Занятие 3: Бытовые приборы в квартире (1ч).** Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влаж­ность воздуха в квартире, на жизне­деятельность человека. Правила об­ращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользу­ется, правила безопасности при их эксплуатации.

**Занятие 4(1ч):**

***Практическая работа:* «Экологический дом».** Составление памятки для ремонта (использование экологически чистых строительных материалов). Выявление влияния синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

**Занятие 5: Наша одежда и обувь (1ч).** Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические ги­гиенические требования, условия содержания, уход.

**Занятие 6: Русская народная одежда (1ч).** История появления одежды. Знаком­ство с элементами русской народной одеждой.

**Занятие 7 (1ч):**

***Практическая работа:* «Русская национальная одежда».** Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пугови­цу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

**Тема 4. «Вода - источник жизни» (4ч).**

**Занятие 1: Вода в моем доме и в природе (1ч).** Откуда поступает вода в дом, на ка­кие нужды расходуется, куда удаля­ется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

**Занятие 2: Удивительные свойства воды (1ч).** Аквариум - модель природной экосистемы. Загрязнение Мирового океана. Влияние человека на водные экосистемы.

**Занятие 3: Вода в жизни растений и животных (1ч).** Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

**Занятие 4(1ч):**

***Практическая работа:* «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».** Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

**Тема 5. «Солнце и свет в нашей жизни» (5ч).**

**Занятие 1: Солнце, Луна, звезды – источники света (1ч).** Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

**Занятие 2: Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1ч).** Влияние тепла и света на комнатные растения.

**Занятие 3 (1ч):**

***Практическая работа:* «Размеще­ние комнат­ных растений с учетом по­требности те­пла и света».** Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых ком­натных растений.

**Занятие 4 (1ч):**

***Практическая работа:* «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений».** Подготовка почвы к посеву комнатных растений.Инструктаж по технике безопасности.

**Занятие 5 (1ч):**

***Практическая работа:* «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».**

**Тема 6. «Воздух и здоровье» (2ч).**

**Занятие 1: Воздух и здоровье человека (1ч).** Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

**Занятие 2 (1ч):**

***Практическая работа:* «Уборка в классе» (1ч).** Влажная уборка класса. Проветривание. Инструктаж по технике безопасности.

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения программы во 2 классе:**

**Познавательные УУД:**

* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* умение структурировать знания;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение, извлечение информации;
* определение основной и второстепенной информации.

**Регулятивные УУД:**

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* преодоление импульсивности, непроизвольности;
* понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
* умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
* форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
* степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

**Коммуникативные УУД:**

* понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;
* учет разных мнений и умение обосновать собственное;
* умение договариваться, находить общее решение.

**Учебно-тематический план**

**3 класс. «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов |
| теория | практика |
| **Введение (2ч)** | **2** |  |
| 1 | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля | 1 |  |
| 2. | Мир вокруг. | 1 |  |
| **Тема 1. Человек и природа (5ч)** | **2** | **3** |
| 3 | Экология и мы.  | 1 |  |
| 4 | Природа и её обитатели | 1 |  |
| 5 | Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни» |  | 1 |
| 6 | Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и т.п.) |  | 1 |
| 7 | Практическое занятие «Место человека в мире природы» |  | 1 |
| **Тема 2. Неживое в природе (12ч)** | **5,5** | **6,5** |
| 8  | Неживая природа | 1 |  |
| 9 | Практическое занятие «Неживая природа» |  | 1 |
| 10 | Солнце – источник тепла и света | 1 |  |
| 11 | Вода, её признаки и свойства | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Практическое занятие «Берегите воду!» |  | 1 |
| 13 | Почва – святыня наша.  | 1 |  |
| 14 | Практическое занятие «Состав и свойства почвы» |  | 1 |
| 15  | Погода. Климат. | 1 |  |
| 16 | Практическое занятие «Погода. Климат» |  | 1 |
| 17 | Предсказание погоды по народным приметам | 1 |  |
| 18 | Практическое занятие «Почему нельзя…?» |  | 1 |
| 19 | Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» |  | 1 |
| **Тема 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9ч)** | **4** | **5** |
| 20 | Практическое занятие «Хлебные крошки» |  | 1 |
| 21 | Кто улетает, а кто остаётся | 1 |  |
| 22 | Экологические связи неживой и живой природы | 1 |  |
| 23 | Практическое занятие «Вода и жизнь» |  | 1 |
| 24 | Практическое занятие «Растения рядом» |  | 1 |
| 25 | Комнатные растения | 1 |  |
| 26 | Практическое занятие «Размножение комнатных растений» |  | 1 |
| 27 | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | 1 |  |
| 28 | Практическое занятие «Растения луга и леса» |  | 1 |
| **Тема 4. Геометрия живой природы (3ч)** |  **3** |  |
| 29 | Живые организмы и симметрия |  1 |  |
| 30 | Спираль в движении, росте и развитии растений и животных | 1 |  |
| 31 | Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников | 1 |  |
| **Тема 5. Царство грибов (3ч)** | 3 |  |
| 32 | Съедобные грибы |  1 |  |
| 33 | Несъедобные грибы | 1 |  |
| 34 | Микроскопические грибы | 1 |  |
|  |  | **18** | **16** |
|  |  **Итого:** | **34 часа** |

**Календарно – тематическое планирование.**

**3 класс. «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Проведено |
| Дата | По факту |
| **Введение (2ч)** |  |
| 1 | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля |  |  |
| 2. | Мир вокруг. |  |  |
| **Тема 1. Человек и природа (5ч)** |  |
| 3 | Экология и мы.  |  |  |
| 4 | Природа и её обитатели |  |  |
| 5 | Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни» |  |  |
| 6 | Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и т.п.) |  |  |
| 7 | Практическое занятие «Место человека в мире природы» |  |  |
| **Тема 2. Неживое в природе (12ч)** |  |
| 8  | Неживая природа |  |  |
| 9 | Практическое занятие «Неживая природа» |  |  |
| 10 | Солнце – источник тепла и света |  |  |
| 11 | Вода, её признаки и свойства |  |  |
| 12 | Практическое занятие «Берегите воду!» |  |  |
| 13 | Почва – святыня наша.  |  |  |
| 14 | Практическое занятие «Состав и свойства почвы» |  |  |
| 15  | Погода. Климат. |  |  |
| 16 | Практическое занятие «Погода. Климат» |  |  |
| 17 | Предсказание погоды по народным приметам |  |  |
| 18 | Практическое занятие «Почему нельзя…?» |  |  |
| 19 | Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» |  |  |
| **Тема 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9ч)** |  |
| 20 | Практическое занятие «Хлебные крошки» |  |  |
| 21 | Кто улетает, а кто остаётся |  |  |
| 22 | Экологические связи неживой и живой природы |  |  |
| 23 | Практическое занятие «Вода и жизнь» |  |  |
| 24 | Практическое занятие «Растения рядом» |  |  |
| 25 | Комнатные растения |  |  |
| 26 | Практическое занятие «Размножение комнатных растений» |  |  |
| 27 | Дикорастущие растения луга, водоема и леса |  |  |
| 28 | Практическое занятие «Растения луга и леса» |  |  |
| **Тема 4. Геометрия живой природы (3ч)** |  |
| 29 | Живые организмы и симметрия |  |  |
| 30 | Спираль в движении, росте и развитии растений и животных |  |  |
| 31 | Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников |  |  |
| **Тема 5. Царство грибов (3ч)** |  |
| 32 | Съедобные грибы |  |  |
| 33 | Несъедобные грибы |  |  |
| 34 | Микроскопические грибы |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  **Итого:** | **34 часа** |

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Введение (2ч).**

**Занятие 1: Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1ч).** Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

**Занятие 2: Мир вокруг (1ч).** Представление об основных понятиях начального природоведения (живая и неживая природа), умение сравнивать предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

**Тема 1. «Человек и природа» (5ч).**

**Занятие 1: Экология и мы (1 час).**Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

**Занятие 2: Природа и её обитатели (1ч).** Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение усло­вий обитания, особенностей произрастания (для растений). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

**Занятие 3 (1ч):**

***Практическое занятие:*** «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни».

**Занятие 4 (1ч):**

***Практическое занятие:*** «Выявление взаимоотноше­ний между различными видами живых организмов (сотрудничество, кон­куренция, хищничество, паразитизм)».

**Занятие 5 (1ч):**

***Практическое занятие:*** Составление моделей, показывающих место человека в природе (проекты) - «Место человека в мире природы»**, «**Человек – верный сын природы», «Положительное и отрицательное влияние человека на природу».

**Тема 2. «Неживое и живое в природе» (12ч).**

**Занятие 1: Неживая природа (1ч).** Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.

**Занятие 2 (1ч):**

***Практическое занятие:*** Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

**Занятие 3:Солнце – источник тепла и света (1ч).** Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

**Занятие 4: Вода, её признаки и свойства (1ч).** Вода, ее признаки и свойства.

***Практическое занятие:*** Выявление признаков и свойств воды (цвет, запах, форма, вода - растворитель, текучесть, прозрачность), переходные состояния,круговорот воды.

**Занятие 5: Берегите воду! (1ч).** Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

**Занятие 6: Почва – святыня наша (1ч).**  Почва – необходимая среда для растений Состав почвы (вода, воз­дух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

**Занятие 7 (1ч):**

***Практическое занятие*:** Почва – состав и свойства почвы. Значение почвы и меры по ее охране.

**Занятие 8: Погода. Климат (2ч).** Дать общее понятие погоды и клима­та. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в при­роде.

**Занятие 9 (1ч):**

***Практическое занятие*:** Наблюдение за погодой. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

**Занятие 10: Предсказание погоды по народным приметам (1ч).** Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

**Занятие 11 (1ч):**

***Практическое занятие***: Почему нельзя…?Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. ***Акция «Умоем растения».***

**Занятие 12 (1ч):**

***Практическое занятие***: Диалоги с неживой природой**.** Ролевая игра «Пойми меня». Созда­ние ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Ак­туализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. ***Акция «Мы, про­тив мусора!».***

**Тема 3. «Живое в природе… Экологические связи между неживой и живой природой (9ч).**

**Занятие 1 (1ч):**

***Практическое занятие***:  **«**Хлебные крошки».Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

**Занятие 2: Кто улетает, а кто остаётся (1ч).** Актуализировать представления де­тей о птицах как о группе животных и о перелет­ных птицах области. Формировать представления детей о приспособле­ниях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за пти­цами. Работа по определению птиц округа.

**Занятие 3: Экологические связи неживой и живой природы (1ч).** Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

**Занятие 4 (1ч):**

***Практическое занятие***: Вода и жизнь**.** Формирование представления о загрязнении воды и её очистке. Воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Очистка воды с помощью активированного угля. Изготовление простых фильтров.

**Занятие 5 (1ч):**

***Практическое занятие***: Растения рядом **-** изучение растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия «Выявление причин поврежденных деревьев».

**Занятие 6: Комнатные растения (1ч).** Комнатные растения разных эколо­гических групп. Ком­плексный уход за комнатными растениями *(протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).*

**Занятие 7 (1ч):**

***Практическое занятие***: Размножение комнатных растений. Различные способы размножения комнатных растений *(побеги, черен­ки, листья, деления корневища).* Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

**Занятие 8: Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа (1ч).** Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

**Занятие 9 (1ч):**

***Практическое занятие***: Растения луга и леса.Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. ***Работа с гербариями.***

**Тема 4. Геометрия живой природы (3ч).**

**Занятие 1: Живые организмы и симметрия.** Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.

**Занятие 2: Спираль в движении, росте и развитии растений и животных.** Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются ле­пестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное распо­ложение почек и листьев на побеге.

**Занятие 3: Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников.** Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

**Тема 5. Царство грибов (3ч).**

**Занятие 1: Съедобные грибы.** Сформировать представление о гри­бах как части живой природы; пока­зать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных ве­ществ. Дать представление о строении шля­почных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

**Занятие 2: Несъедобные грибы.** Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в при­роде *(мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).*

**Занятие 3: Микроскопические организмы.** Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов *(дрожжевые, кефирные, плесневые).* Рассмотреть свойства и значения микроскопических грибов в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения программы в 3 классе:**

**Познавательные УУД:**

* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
* знаково-символические моделирование и преобразованиемодели с целью выявления общих законов;
* умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме
* выбор эффективных способов решения задач;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение, извлечение информации;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Регулятивные УУД:**

* преодоление импульсивности, непроизвольности;
* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
* умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
* самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
* различение способа и результата действий;
* умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

**Коммуникативные УУД:**

* умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
* взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Учебно-тематический план**

**4 класс. «Познавательная экология».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занят | Тема занятия | Количество часов |
| теория | практика |
| **Введение (1ч).** | **1** |  |
| 1 | Вводное занятие. Жизнь на Земле. | 1 |  |
| **Тема 1. Среда обитания (4ч).** | **2** | **2** |
| 2 | Времена года на Земле. | 1 |  |
| 3 | ***Практическое занятие:*** «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе» |  | 1 |
| 4 | Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни. | 1 |  |
| 5 | ***Практическое занятие:*** экскурсия «Осень на пришкольном участке» |  | 1 |
| **Тема 2. Жизнь животных (4ч).** | **3** | **1** |
| 6 | Динозавры – вымерший вид животных  | 1 |  |
| 7 | Первобытные «коллекционеры» | 1 |  |
| 8  | ***Практическое занятие:*** «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» |  | 1 |
| 9 |  Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 1 |  |
| **Тема 3. Лесные ремёсла** **(4ч).** | **5** | **3** |
| 10 | Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном твор­честве. | 1 | 1 |
| 11 | ***Практическое занятие*** «Лесная палитра: растения-красители» | 1 |  |
| 12 | Лес — кормилец и врачеватель |  | 1 |
| 13 | ***Практическое занятие***: «Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовы­ставка, посвящённые природе (салон «Культура»)». | 1 |  |
| **Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе** **(5ч).** | **4** | **1** |
| 14 | Появление городов. Города-государства. | 1 |  |
| 15 | Зависимость города от окружающей его среды. | 1 |  |
| 16 | Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем. | 1 |  |
| 17 | ***Практическое занятие***: Разные города — разные люди | 1 |  |
| 18 | ***Практическое занятие***: Проект «Экологический город будущего» |  | 1 |
| **Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (6ч).** | 5 | 1 |
| 19 | Разнообразие систем. Биологические системы. | 1 |  |
| 20 | Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. | 1 |  |
| 21 | ***Практическое занятие***: Моделирование экосистем. |  | 1 |
| 22-23 | Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. | 2 |  |
| 24 | Влияние человека на природные экосистемы. | 1 |  |
| **Тема 6.Общий дом — общие проблемы:** **почему возникают и как решаются экологические проблемы (10ч).** | **3** | **7** |
| 25 | Глобальные экологические проблемы | 1 |  |
| 26 | Пути решения экологических проблем | 1 |  |
| 27 | ***Практическое занятие***: Переработка и по­вторное использование бытовых отходов. |  | 1 |
| 28 | Охраняемые природные территории и объекты | 1 |  |
| 29 | ***Практическое занятие***: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. |  | 1 |
| 30 | ***Практическое занятие***: «Выявление наиболее замусоренных территорий в го­роде. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе» |  | 1 |
| 31-34 | ***Практическое занятие***: Экологический проект «Спасти и сохранить!» |  | 4 |
|  |  | **19** | **15** |
|  |  **Итого:** | **34 часа** |

**Календарно –тематическое планирование.**

**4 класс. «Познавательная экология».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занят | Тема занятия | Проведено |
| Дата | По факту |
| **Введение (1ч).** |  |
| 1 | Вводное занятие. Жизнь на Земле. |  |  |
| **Тема 1. Среда обитания (4ч).** |  |
| 2 | Времена года на Земле. |  |  |
| 3 | ***Практическое занятие:*** «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе» |  |  |
| 4 | Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни. |  |  |
| 5 | ***Практическое занятие:*** экскурсия «Осень на пришкольном участке» |  |  |
| **Тема 2. Жизнь животных (4ч).** |  |
| 6 | Динозавры – вымерший вид животных  |  |  |
| 7 | Первобытные «коллекционеры» |  |  |
| 8  | ***Практическое занятие:*** «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» |  |  |
| 9 |  Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений |  |  |
| **Тема 3. Лесные ремёсла** **(4ч).** |  |
| 10 | Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном твор­честве. |  |  |
| 11 | ***Практическое занятие*** «Лесная палитра: растения-красители» |  |  |
| 12 | Лес — кормилец и врачеватель |  |  |
| 13 | ***Практическое занятие***: «Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовы­ставка, посвящённые природе (салон «Культура»)». |  |  |
| **Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе** **(5ч).** |  |
| 14 | Появление городов. Города-государства. |  |  |
| 15 | Зависимость города от окружающей его среды. |  |  |
| 16 | Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем. |  |  |
| 17 | ***Практическое занятие***: Разные города — разные люди |  |  |
| 18 | ***Практическое занятие***: Проект «Экологический город будущего» |  |  |
| **Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (6ч).** |  |
| 19 | Разнообразие систем. Биологические системы. |  |  |
| 20 | Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. |  |  |
| 21 | ***Практическое занятие***: Моделирование экосистем. |  |  |
| 22-23 | Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. |  |  |
| 24 | Влияние человека на природные экосистемы. |  |  |
| **Тема 6.Общий дом — общие проблемы:** **почему возникают и как решаются экологические проблемы (10ч).** |  |
| 25 | Глобальные экологические проблемы |  |  |
| 26 | Пути решения экологических проблем |  |  |
| 27 | ***Практическое занятие***: Переработка и по­вторное использование бытовых отходов. |  |  |
| 28 | Охраняемые природные территории и объекты |  |  |
| 29 | ***Практическое занятие***: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. |  |  |
| 30 | ***Практическое занятие***: «Выявление наиболее замусоренных территорий в го­роде. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе» |  |  |
| 31-34 | ***Практическое занятие***: Экологический проект «Спасти и сохранить!» |  |  |
|  |  **Итого:** | **34 часа** |

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Введение.**  **Жизнь на Земле (1ч).** Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, практических занятий. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли.

**Тема 1. Среда обитания (4ч).**

**Занятие 1:Времена года на Земле (1ч).** Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

**Занятие 2(1ч):**

***Практическое занятие:*** Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

**Занятие 3: Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.** Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

**Занятие 4(1ч):**

***Практическое занятие:*** экскурсия «Осень на пришкольном участке».

**Тема 2. Жизнь животных (4ч).**

**Занятие 1: Динозавры – вымерший вид животных.** Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах.

**Занятие 2: Первобытные «коллекционеры».** Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших по­требностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пеще­рах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие ред­кими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище краси­вым мехом, перьями, чучелами животных.

**Занятие 3 (1ч):**

***Практическое занятие***: Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Занятие 4: Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.** Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр видеофильма «По страницам Красной книги». Экологическая тропа «Сохраним природу Югры».

**Тема 3. Лесные ремёсла** **(4ч).**

**Занятие 1: Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном твор­честве.** Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по де­реву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в роспи­си павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереоти­пов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

**Занятие 2 (1ч):**

***Практическое занятие***: Лесная палитра: растения-красители. Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

**Занятие 3: Лес — кормилец и врачеватель.** Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Лесная аптека ХМАО-Югры.

**Занятие 4 (1ч):**

***Практическое занятие***: Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовы­ставка, посвящённые природе (салон «Культура»)». Знакомство с творчеством художников югорских художников и народных умельцев.

**Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе** **(5ч).**

**Занятие 1: Появление городов. Города-государства.** Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных мате­риалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с сосе­дями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

**Занятие 2: Зависимость города от окружающей его среды.** Ресурсы, необходи­мые для нормального существования города: пресная вода, продукты пи­тания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышлен­ными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, под­земных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

**Занятие 3:** **Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем.** Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов.

**Занятие 4 (1ч):**

***Практическое занятие***: Разные города — разные люди. Влияние города на образ жизни, ха­рактер, настроение, культурный уровень его жителей.

**Занятие 5 (1ч):**

***Практическое занятие***: Проект «Экологический город будущего». Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

**Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (6ч).**

**Занятие 1: Разнообразие систем. Биологические системы**. Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как мно­жество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, яв­лений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

**Занятие 2:** **Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме**. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органиче­ского вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падалыцики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в эко­системе.

**Занятие 3 (1ч):**

***Практическое занятие***: Моделирование экосистем. Аквариум — модель природ­ной экосистемы.

**Занятие 4-5: Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы**. Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и на­земными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. ***Наблюдения:*** выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявле­ние элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

**Занятие 6: Влияние человека на природные экосистемы**. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удов­летворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрица­тельные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

**Тема 6.Общий дом — общие проблемы:** **почему возникают и как решаются экологические проблемы.**

**Занятие 1: Глобальные экологические проблемы.** Увеличение численности населения планеты. Необходимость про­изводства всё большего количества продовольственных и промышлен­ных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

**Занятие 2: Пути решения экологических проблем.** Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загряз­нением окружающей среды бытовыми отходами).

**Занятие 3 (1ч):**

***Практическое занятие***: Переработка и по­вторное использование бытовых отходов. Знакомство с основными способами утилизации и переработки от­ходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, по­вторное использование, вторичная переработка.

**Занятие 4: Охраняемые природные территории и объекты.** Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказ­ники, национальные парки, памятники природы.

**Занятие 5 (1ч):**

***Практическое занятие***: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде «***Будь достойным жителем Земли»***. В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Состав­ляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

**Занятие 6 (1ч):**

***Практическое занятие***: «Выявление наиболее замусоренных территорий в го­роде. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе».

**Занятие 7-10 (4ч):**

***Практическое занятие***: Экологический проект «Спасти и сохранить!»

 **Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения программы в 4 классе:**

**Познавательные УУД:**

* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение, извлечение информации;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

**Регулятивные УУД:**

* умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
* умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
* умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
* адекватность и дифференцированность самооценки;
* умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

**Коммуникативные УУД:**

* рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
* способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

**Личностные УУД (1, 2, 3, 4 – е классы):**

**Внутренняя позиция школьника (**положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

**Самооценка (**широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

**Мотивация учебной деятельности (**сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)**:**

* знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
* усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;
* социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания, о способах нахождения обработки и нахождения информации, об области применения методов исследования.

**Результаты** **второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

* развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

**Результаты** **третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

* опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
* опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому;
* опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
* опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
* опыт самоорганизации.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

Вид работы:

Познавательные процессы

Исследовательские умения

Коллективное творчество

Самостоятельная исследовательская практика

Наблюдения, опыты и эксперименты

**Общеучебные умения, навыки, способы деятельности:**

- выполнять правила поведения в природе;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;

- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- наблюдать предметы и явления природы;

- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;

- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям.

**Специальные умения, навыки и способы деятельности**

**обучающиеся должны знать/понимать**

**-** планета Земля - наш большой дом;

- солнце – источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д);

- организмы, приносящие вред хозяйству человека, некоторые виды борьбы с ними;

- человек – существо природное и социальное

- разносторонние связи человека с окружающей средой;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека на окружающую среду;

- способы сохранения окружающей среды;

- что такое наблюдение и опыт;

- экология - наука об общем доме;

**Уметь**

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при обращении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

-ухаживать за культурными растениями и домашними животными;

- составлять экологические модели, трофические цели;

- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;

- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;

- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;

-выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составление сказок, мини-сочинений и т.п.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 1 класса:**

в результате реализации программы обучающиеся должны

***Знать/понимать:***

- строение цветкового растения;

- несколько видов комнатных растений;

- способы ухода за комнатными растениями;

- распознавать виды некоторых цветковых растений;

- роль цветковых растений в жизни человека.

***Уметь:***

- выполнять правильный полив, очистку листьев;

- проверять семена на всхожесть;

- выполнять правильную посадку и пересадку комнатных растений

***Эмоциональный уровень:***

Создание благоприятной базы для развития творчества, воспитание любви к живому через интерес к растительному миру.

***Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся 1 класса:***

***Познавательные:*** умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации, находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

***Регулятивные:*** умение выбирать различные пути для самореализации, пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные, пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

***Личностные:***умение выражать собственное видение мира, вносить личный вклад в общую работу, развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.

***Межпредметные*:** умение применять полученные знания в различных видах деятельности, в научных дисциплинах, проводить связи между различными фактами из разных областей, различной направленности.

***Коммуникативные*:** умение работать в парах, в группах, в коллективе.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса:**

в результате реализации программы обучающиеся должны

***знать/понимать:***

- виды и названия некоторых садовых и клумбовых растений, различать по характерным признакам;

- особенности посадки и способы высадки растений в открытый грунт;

- особенности комбинированной посадки ;

- требования декоративных растений к среде обитания;

- сезонные изменения растений

***Уметь:***

- составлять правильно цветочные композиции;

- изготавливать простейшие макеты цветника из разных материалов;

- пользоваться простейшим садовым инвентарём;

- соблюдать санитарно-гигиенические при работе с растениями, инвентарём;

- осуществлять правильный уход за цветами: полив, орошение, Прополка;

- прогнозировать результат

***Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся 2 класса:***

***Познавательные*:** умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций, находить необходимые источники информации.

***Регулятивные:*** умение самостоятельно планировать свою деятельность, логически выстраивать алгоритм действий, анализировать проделанную работу, оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

***Личные:***умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.

***Межпредметные*:** умение применять полученные знания в различных видах деятельности, проводить аналогию между предметами и явлениями реального мира.

***Коммуникативные*:** умение работать в парах, в группах, в коллективе.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса:**

**в** результате реализации программы обучающиеся должны

***знать/понимать:***

- правила выращивания растений для клумб в комнатных условиях;

- влияние климатических условий, освещённости, влажности на произрастание растений;

- правила правильного расположения клумб на участке;

- правила «содружества» цветов разных видов

***Уметь:***

- различать растения по видам;

- осуществлять полив, прополку клумбовых растений;

- правильно пользоваться простым инвентарём;

- пользоваться литературными источниками;

- составлять простые проекты клумб, макеты;

- работать в группе и самостоятельно

***Универсальные учебные действия,* которыми должен овладеть обучающийся 3 класса:**

***Познавательные*:** умение практическим способом находить связи, закономерности в теоретическом материале, использовать в работе методы исследования, поиска, анализа, сравнения, наблюдения.

***Регулятивные:*** умение организовывать рабочее место, выстраивать алгоритм своей деятельности, анализировать проделанную работу, делать выводы и самооценку.

***Личные :***умение ставить перед собой цель, формулировать и решать трудовые задачи, выражать собственное видение мира, находить подходы в творческой деятельности.

***Межпредметные*:** умение применять полученные знания в различных видах деятельности, в научных дисциплинах, проводить связи между материалами разной предметной направленности.

***Коммуникативные*:** умение выражать собственное мнение, проявлять чувство уважения к партнёрам и сотрудничать в трудовом процессе.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса:**

**в** результате реализации программы обучающиеся должны

***знать/понимать:***

- виды почв;

- правила ухода за садовыми и клумбовыми растениями;

- виды ландшафтных композиций;

- правила ухода за цветочными участками;

- произрастание растений в разных климатических зонах;

***Уметь:***

- выполнять посадку растений;

- правильно пользоваться клумбовым инвентарём;

- создавать собственные проекты оформления участков;

- подбирать дизайнерское оформление

- подготавливать участок для посадки;

- реализовывать проекты

***Универсальные учебные действия*, которыми должен овладеть обучающийся 4 класса:**

***Познавательные*:** умение воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности. Умение распределять материал по направлениям, блокам.

***Регулятивные:*** применять практические и интеллектуальные умения в конструктивных работах с учётом замысла, пользоваться различными приёмами самоконтроля, самооценки; решать творческие, нестандартные задачи.

***Личные:***пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.

***Межпредметные*:** умение применять полученные знания в различных видах деятельности, проводить связи между информационными блоками.

***Коммуникативные*:** умение различать объективное и субъективное отношение к объекту, к вопросу, выражать своё отношение к предмету изучения, высказывать оценочные суждения с опорой на факты, доводы, примеры. Решать возникающие вопросы в диалоге.

**Общеучебные умения, навыки, способы деятельности**

**Обучающиеся будут знать:**

* основные особенности проведения исследований разных видов;
* методы исследования;
* правила выбора темы и объекта исследования:
* основные логические операции, их отличительные особенности;
* правила успешной презентации работы.

**Обучающиеся будут уметь:**

* самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
* правильно определять круг вопросов и проблем при вы­полнении; исследовательской работы;
* выделять главное и второстепенное в собранном материале;
* выделять из текста основные понятия и давать им определения;
* классифицировать предметы, процессы, явления и события;
* выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
* ранжировать выдвигаемые идеи;
* предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
* делать выводы и умозаключения;
* указывать пути дальнейшего изучения объекта;
* презентовать свою работу.

**Обучающиеся смогут решать следующие жизненно-практи­ческие задачи:**

* самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
* реализовывать право на свободный выбор.

**Обучающиеся научаться проявлять следующие отношения:**

* без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
* работать в коллективе, группе;
* презентовать работу общественности.

**УЧЕБНО — МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

* простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
* аудио- и видеозаписи;
* тексты художественных произведений;
* специальные тетради, альбомы;
* таблицы, плакаты;
* видеофильмы ;
* разработки занятий;
* сборник познавательных опытов и экспериментов;
* банк презентаций для проведения мини-курсов;
* банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;
* сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
* макет портфолио обучающегося;
* макет «Папки исследователя»;
* рекомендации для оформления исследовательских работ;
* памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

**Литература**

1. *Дольник В.Р.* Вышли мы все из природы. Беседы о поведении чело­века в компании птиц, зверей и детей. — М.: ЫМКА РК.Е55, 1996.
2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. *Г.И. Воробьёв. —* М.: Сов. эн­циклопедия, 1985.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 1988.
4. *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
5. *Рогов А.П.* Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.
6. *Самкова В.А.* Мы изучаем лес. Задания для учащихся *5—7* классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
7. *Хассард Дж.* Уроки естествознания (из опыта работы педагоговСША). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.
8. *Чернова Н.М.* Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просве­щение, 1986.
9. *Шеппинг Д.О.* Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 1997.

**Интернет-ресурсы**

1. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)›[wiki/**Биоразнообразие**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD) — биологическое разнообра­зие России.
2. [wwf.org](http://www.wwf.org/) — Всемирный фонд дикой природы WWF).
3. [edu.seu.ru](http://edu.seu.ru/) - интернет-сайт «Об­щественные ресурсы образования» / *Самкова В.А.* Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. [forest.ru](http://www.forest.ru/)— интернет-портал [Forest.RU - **Всё** **о** **российских** **лесах**](http://www.forest.ru/)
5. [zmmu.**msu**.ru](http://zmmu.msu.ru/) — кружок юных натуралистов зоологическогомузея МГУ.
6. [ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru/) -- экологическое образование детейи изучение природы России.
7. [**etno**.environment.ru](http://etno.environment.ru/) — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Ро-ге§1;.ги.