****

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №6» с. Дербетовка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  **Педагогическим советом**  **МКОУ СОШ № 6**  **Протокол заседания №\_\_1\_\_ от**  **«29» августа 2018 г.**  **Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_\_ Л.В.Кудрявцева** | **СОГЛАСОВАНА**  **Заместитель директора по**  **воспитательной работе МКОУ СОШ № 6**  **с. Дербетовка**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. Н. Купянская** | **УТВЕРЖДЕНА**  **Директор МКОУ СОШ № 6**  **с. Дербетовка**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Касягина**  **Приказ № от**  **«29» августа 2018 г.** |

**Программа внеурочной деятельности**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

**5 класс. (духовно-нравственное направление)**

Составил: классный руководитель 5 класса

МКОУ СОШ №6 с. Дербетовка

Бочарникова Елена Филипповна

Срок реализации 2018 -2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «основы духовно-нравственной культуры народов России» для учащихся 5 классов разработана на основе:

* + - Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12 2014 № 1644);
    - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
    - планируемых результатов основного общего образования;
    - примерных программ основного общего образования по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс;
    - программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы**:** Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2012;
    - требованиий к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
    - СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
    - Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 6
    - учебного плана МКОУ СОШ № 6.
* соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования изучение новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе в рамках внеурочной деятельности. В пятом классе реализуется главная цель -формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Результатом обучения при этом становится пробуждение интереса к культуре других народов, формирование таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в пятом классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

**Целями** изучения курса«Основы духовно-нравственной культуры народов России»являются**:**

* + развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
  + формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
  + знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
  + формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
  + осознание ценности человеческой жизни;
  + воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
* соответствии с этими целями решаются следующие **задачи:**
  + знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
  + развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
  + обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
  + развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Место курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

На изучение внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

**Прогнозируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России**

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

***Результаты первого уровня (****приобретение школьником социальных знаний,**понимания социальной реальности и повседневной**жизни):*

* приобретение общих знаний о культуре поведения;
* преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе;
* усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях;
* осознание общепринятых ценностей и оценка своих способностей и потребностей.

***Результаты второго уровня (****формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к**социальной реальности в целом):*

* перенятие опыта переживания;
* преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы;
* получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых;
* попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.

***Результаты третьего уровня (****приобретение школьниками социального опыта самостоятельного социального действия):*

* получение опыта самостоятельного действия;
* овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни;
* приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям, учителям.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются проектные работы в форме сообщения-презентации «Чему учит книга «Домострой» XIV века», «Литературно-педагогический памятник XVIII века ”Юности честное зерцало“»; «Правила поведения, отраженные в народных сказках», «Чему учат пословицы и поговорки», а также проект-презентация «История религиозного праздника» (по выбору). Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно- нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В связи с этим критериями оценки образовательно-воспитательных результатов изучения православной, мусульманской, буддийской и исламской культуры школьниками являются:

* критерий факта (что, в каком объёме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала);
* критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает своё отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам и учреждениям);
* критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики

цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки, рефераты, творческие работы).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

***Личностными результатами*** *изучения курса являются:*

* осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
* проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
* стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа(познавательные,коммуникативные,рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение,прежде всего,образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России

--использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

* Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество** |  |
| **п/п** | **часов** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 1. | В мире культуры | 4 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 2. | Нравственные ценности российского народа | 13 |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Религия и культура | 9 |  |
|  |  |  |  |
| 4. | Как сохранить духовные ценности | 3 |  |
|  |  |  |  |
| 5. | Что составляет твой духовный мир | 5 |  |
|  |  |  |  |
|  | **Всего** | 34 |  |
|  |  |  |  |

**Содержание курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Раздел 1. В мире культуры (4 ч)**

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России.

Многонациональная культура народов России. Культура народа, рожденная религией.

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (13 ч)**

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирский кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом.

Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Любовь - главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье. Жизнь семьи в разных религиях.

Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

**Раздел 3. Религия и культура (9 ч)**

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Православные монастыри и храмы Рязанского края. Духовные места г. Рязань и Рязанской области (с учетом исторических границ области и Рязанского княжества).

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижье Моисея. Синагога. Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 ч)**

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества.

История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

**Раздел 5. Что составляет твой духовный мир (4 ч)**

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека. Диалог культур и поколений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | | **Количество** | | | **Основные виды деятельности учащихся** | | |  |
| **Часов,**  **дата** | | |  |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | | **В мире культуры (4 часа)** | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | | Учебный диалог: . Рассматривание и анализ иллюстративного | | |  |
|  | Величие многонациональной | |  | | | материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». | | |  |
| 1-2 | 2 | | | Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли | | |  |
| российской культуры | |  |
|  |  | | | рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций | | |  |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | | учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России». | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | | Учебный диалог «Человек – творец и носитель культуры». Конструирование | | |  |
| 3 | Человек – творец и носитель | | 1 | | | схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного | | |  |
| культуры | | материала). Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | |  | | | этика?». | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  | Законы нравственности – часть | |  | | | Учебный диалог обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в | | |  |
| 4 | 1 | | | группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов». Работа с рубриками «Жил | | |  |
| культуры общества | |  |
|  |  | | | на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов). | | |  |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | | **Нравственные ценности российского народа (13 ч)** | | | | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | | Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста | | |  |
|  | «Береги землю родимую, как мать | |  | | | «Нюргун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образца | | |  |
| 5 | 1 | | | словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и | | |  |
| любимую» | |  |
|  |  | | | обсуждение башкирской легенды об Урал-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и | | |  |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | | оценка выразительных средств. Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
|  |  | |  | | | Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения | | |  |
| 6-7 | Жизнь ратными подвигами полна | | 2 | | | учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка | | |  |
| информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов | | |  |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | | России. | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |
| 8 | В труде- красота человека | | | 1 | | Учебный диалог Объяснение значения пословиц (поговорок). | | |  |
|  |  | | |  | | Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». | | |  |
|  |  | | |  | | обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К. | | |  |
| 9 | Плод добрых трудов славен | | | 1 | | Ушинского «Два плуга?», выделение главной мысли. | | |  |
|  |  | | |  | |  | | |  |
|  |  | | |  | |  | | |  |
|  |  | | |  | | Учебный диалог Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к | | |  |
| 10 | Люди труда | | | 1 | | Родине в мирное время?» Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны | | |  |
|  |  | | |  | | быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников. | | |  |
|  |  | | |  | |  | | |  |
|  |  | | |  | | Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к | | |  |
|  |  | | |  | | природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа | | |  |
| 11 | Бережное отношение к природе | | | 1 | | в группах: анализ информации, представленной в текстах. Просмотр и оценка видеофильма. Анализ | | |  |
|  |  | | |  | | иллюстраций материалом (учебник, с. 53). | | |  |
|  |  | | |  | | Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока. | | |  |
|  |  | | |  | |  | | |  |
|  |  | | |  | | Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: | | |  |
|  |  | | |  | | «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения | | |  |
|  |  | | |  | | «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных | | |  |
| 12-13 | Семья – хранитель духовных | | | 2 | | ценностей». | | |  |
| ценностей | | | Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление | | |  |
|  |  | |  |
|  |  | | |  | | описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в парах: чтение и анализ народной | | |  |
|  |  | | |  | | сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов | | |  |
|  |  | | |  | | и анализ главной мысли. | | |  |
|  |  | | |  | |  | | |  |
| 14 | Семья- первый трудовой коллектив | | | 1 | | Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Чтение текстов и анализ главной мысли | | |  |
|  |  | | |  | |  | | |  |
|  |  | | |  | | Учебный диалог: «Любовь – главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в | | |  |
|  |  | | |  | | учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Оценка информации, | | |  |
|  |  | | |  | | представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях | | |  |
| 15-16 | Семейные ценности в разных | | | 2 | | повествует история Петра и Февронии?» | | |  |
| религиях мира | | | Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи«Хлебец с маслом». | | |  |
|  |  | |  |
|  |  | | |  | | Самооценка выполненной работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого | | |  |
|  |  | | |  | | общения». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей | | |  |
|  |  | | |  | | семьи | | |  |
|  |  | | |  | |  | | |  |
|  |  | | |  | | Выполнение учебных проектов на темы: | | |  |
| 17 | Урок обобщения | | | 1 | | 1. Традиции моей семьи. | | |  |
|  |  | | |  | | 2. Семейные ценности в разных религиях мира. | | |  |
|  |  | | |  | |  | | |  |
|  |  | | |  | | **Религия и культура (9 ч)** | | |  |
|  |  | | |  | |  | | |  |
| 18 | Роль религии в развитии культуры | | | 1 | | Что мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? | | |  |
|  |  | | |  | | Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки». | | |  |
|  | |  | | | | |  |
|  |  | | |  | |  | | |  |
|  |  | | |  | | Обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла | | |  |
| 19 | Культурное наследие христианской | | | 1 | | христианство?» (по имеющемуся опыту). Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь | | |  |
| Руси. | | | пришло христианство?». Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной | | |  |
|  |  | |  |
|  |  | | |  | | в текстах учебника Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром. | | |  |
|  |  | | |  | |  | | |  |
|  |  | | |  | | «Возникновение ислама». Учебный диалог «Золотой век | | |  |
| 20 | Духовная православная музыка | | | 1 | | исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом | | |  |
| персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. | | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | | Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме. | | |  |
|  |  | | |  | |  | | |  |
| 21 | Духовные святыни Ставропольского края | | | 1 | | Анализ информации, представленной в рассказе учителя. Просмотр презентации «Православные | | |  |
| монастыри и храмы Ставропольского края » | | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  | | |  |
| 22-23 | Культура ислама | | | 2 | | Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют ислам (на основе имеющихся знаний). | | |  |
| Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Ислам в России», составление плана | | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  | | |  |
|  |  | | |  | | Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось». Практическая работа: нахождение на | | |  |
| 24-25 |  | | |  | | карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа-повторение | | |  |
|  |  | | |  | | пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие | | |  |
|  | Культура иудаизма | | | 2 | | религии признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в | | |  |
|  |  | | |  | | материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по | | |  |
|  |  | | |  | | сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток»Игра- | | |  |
|  |  | | |  | | экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи» | | |  |
|  |  | | |  | |  | | |  |
|  |  | | |  | | Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). | | |  |
|  |  | | |  | | Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана | | |  |
| 26 | Культурные традиции буддизма | | | 1 | | пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. | | |  |
|  |  | | |  | | Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа | | |  |
|  |  | | |  | | текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка». | | |  |
|  |  | | |  | |  | | |  |
|  |  | | |  | | **Как сохранить духовные ценности (3 ч)** | | |  |
|  |  | | |  | |  | | |  |
|  |  | | |  | | Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении | | |  |
| 27-28 | Забота государства о сохранении | | | 2 | | духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана | | |  |
| духовных ценностей | | | пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется | | |  |
|  |  | |  |
|  |  | | |  | | государством». Конструирование вывода по теме. | | |  |
|  |  | | |  | |  | | |  |
|  |  | | |  | |  | | |  |
|  |  | | |  | |  | | |  |
| 29 | Творить благо | | |  |  | «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: | | |  |
|  |  | | |  |  | можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя | | |  |
|  |  | | |  |  | художественного полотна (И. Репин. Портрет С.И. Мамонтова). Учебный диалог (обсудим вместе): | | |  |
|  |  | | |  |  | оценим жизненные истории. | | |  |
|  |  | | |  |  |  | | |  |
|  |  | | |  | **Что составляет твой духовный мир (4 ч)** | | | |  |
|  |  | | |  |  |  | | |  |
| 30 | Твое образование и интересы | | | 1 |  | Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Чтение текстов и анализ главной мысли | | |  |
|  |  | | |  |  |  | | |  |
| 31 | Твоя культура поведения и | | | 1 |  | Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – | | |  |
| нравственные качества. | | |  | культурной традиции многонационального народа России | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  | | |  |
| 32-33 | Диалог культур и поколений | | | 2 |  | Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Чтение текстов и анализ главной мысли | | |  |
|  |  | | |  |  |  | | |  |
| 34 | Итоговое обобщение. | | | 1 |  | Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – | | |  |
|  |  | | |  |  | культурной традиции многонационального народа России | | |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы Н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, издательский центр «Вентана-Граф», 2012.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф,

2012.

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В.Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5. классы. - М: Просвещение,2012.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.-М.: Просвещение, 2012. – 27 с.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя.4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д.Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
4. Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное

пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

1. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов)
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков) – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).

**Электронные образовательные ресурсы**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru

**Материально-техническое обеспечен**

***Технические средства*** обучения(предметы и устройства,которые выполняют информационную,управляющую,тренирующую,контролирующиефункции в учебно-воспитательном процессе):

* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
* демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
* вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.

***Экранно-звуковые пособия***:

* электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
* дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

***Библиотечный фонд*** (книгопечатная продукция):

* учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
* нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
* специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
* научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
* хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
* документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
* энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
* религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
* художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса